

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №242
с углубленным изучением физики и математики
Красносельского района Санкт-Петербурга*

Заявка на признание организации
Центром инновационного педагогического поиска
по теме
**«Инновационная образовательная среда как
инструмент личностного развития и социализации
учащихся»**

Санкт-Петербург

2017

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников
ГБОУ школы №242
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол
№ 2 от 18.09. 2017 года
Председатель

(И.В. Фирса)

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
ГБОУ школы №242
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол
№ 2 от 14.10. 2017 года
Председатель

(Л.Е. Кочетова)

Заявка на признание организации Центром инновационного педагогического поиска

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга просит рассмотреть вопрос о признании организации Центром инновационного педагогического поиска по теме «Инновационная образовательная среда как инструмент личностного развития и социализации учащихся» на период с 01.01.2018 г по 31.12. 2019г.

Директор ГБОУ школа №242 _____ И.В. Фирса

Контактная информация

Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель ОУ	Фирса Инна Владимировна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	Лицензия – № 0193 от 20.11.2012г., серия 78Л01 № 0000197 (бессрочная) – распоряжение КО от 20.11.2012 № 3037-р Аккредитация – Свидетельство о государственной аккредитации от 29 июня 2015 года № 984, серия 78А01, № 0000324 сроком до 01.02.2025г.
Адрес ОО	198264, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 50, литера А.
Тел./факс)	Тел. 417-27-39, тел/факс (812) 744-26-00
e-mail	school242spb@mail.ru
Адрес электронного сайта	http://school242.edu.ru/

Выписка
из протокола заседания Совета родителей
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №242
с углубленным изучением физики и математики
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 14 октября 2017 года № 2

Присутствовало – 24 человека, отсутствовало – 3 человека по уважительной причине.

Слушали: директора И.В. Фирса по вопросу согласования заявки на признание ГБОУ школы №242 Центром инновационного педагогического поиска по теме «Инновационная образовательная среда как инструмент личностного развития и социализации учащихся» на период с 01.01.2018 г по 31.12. 2019г.

Постановили: согласовать заявку ГБОУ школы №242 на признание ГБОУ школы №242 Центром инновационного педагогического поиска по теме «Инновационная образовательная среда как инструмент личностного развития и социализации учащихся» на период с 01.01.2018 г по 31.12. 2019г.

Председатель
Секретарь

Л.Е. Кочетова
В.Б. Шаршавова

Решение Совета родителей ГБОУ школы №242 заверяю
Директор ГБОУ школы №242 И.В. Фирса

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«**Инновационная образовательная среда как инструмент личностного развития и социализации учащихся**»

1. Основная идея инновационного проекта, включая обоснование значимости для развития районной системы образования.

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является **обеспечение высокого качества образования**, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

В требованиях к реализации новых ФГОС прописано, что современная образовательная среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни.

При разработке инновационного проекта ГБОУ школы № 242 учитывались:

- приоритетные направления развития районной системы образования, ориентированные на качественное образование (*Развитие образовательной среды; Новые механизмы оценки качества образования*);
- образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям в благоприятных условиях для самоактуализации личности;
- потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании;
- конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.

Образовательный процесс в аспекте требований ФГОС предполагает новое качество интеграции и дифференциации предметной, внеурочной, проектно-исследовательской и других видов учебной деятельности, следствием чего является достижение качественно новых результатов образования (метапредметных и личностных).

В целях обеспечения современного качества образования ГБОУ школа № 242 предлагает модель своей деятельности, базирующуюся **на принципе полноты образования**. Моделирование инновационной образовательной среды осуществляется при создании образовательных кластеров, способствующих развитию творческих способностей и самореализации учащихся, на основе расширения и трансформации школьной инфраструктуры.

Инновационная образовательная среда строится на сочетании идей и требований ФГОС и личностных ценностных и профессиональных ориентаций учащихся, она предполагает создание образовательных кластеров, включающих в себя различные и часто разрозненные элементы: образовательный процесс, регламентируемый базовым учебным планом, профильное обучение, элективные курсы, внеурочную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность и участие в социальных проектах и акциях. Инновационная образовательная среда реализует принципы личностно-ориентированного обучения, поэтому одним из важнейших результатов ее построения является реализация индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, нацеленных на удовлетворение образовательных запросов и индивидуальных потребностей учащихся.

В данной модели базовое (основное) и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единую образовательную среду, необходимую для полноценного личностного развития каждого ребенка. Структура инновационной образовательной среды предполагает сочетание традиционных и инновационных форм обучения, оформленных в образовательные кластеры. Создание разветвленной системы образовательных кластеров, включающих ресурсы дополнительного образования школы, района и города, требует развития и совершенствования сетевого партнерства, организованного по самым различным направлениям: школа – школа, школа – учреждение дополнительного профессионального образования, школа – районный ИМЦ, школа – вуз, школа – научный центр. Инновационная образовательная среда должна стать открытой системой, так как создание и полноценное ее функционирование не может быть обеспечено только за счет внутренних ресурсов учреждения. Расширение и трансформация образовательной среды в рамках проекта будет происходить за счет интеграции в нее новых культурных образований:

- Санкт-Петербургский государственный университет (соглашение о Сотрудничестве в рамках Консорциума СПбГУ и ОО),

- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,

- Санкт-Петербургский государственный технический университет,

- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ",

- Санкт-Петербургский государственный горный институт,

- Дом детского и юношеского творчества Красносельского района,

- Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга».

Инновационная образовательная среда характеризуется следующими свойствами:

- гибкостью, так как образовательные кластеры «подстраиваются» под конкретные образовательные и социальные запросы различных групп учащихся и позволяет раскрыть дарования и возможности каждого;

- мобильностью, так как образовательные кластеры как временные сетевые объединения могут и должны перестраиваться при изменении образовательных и воспитательных целей и запросов;
- дифференцированностью, так как структура образовательного кластера зависит от уровня возрастного и индивидуального развития учащихся;
- интегративностью, так как образовательный кластер является элементом системы школьного образования и воспитания и результатом сетевого взаимодействия сетевых партнеров.

Гибкость и насыщенность образовательной среды определяется:

- взаимосвязью различных видов деятельности (учебной, исследовательской, практической, трудовой, коммуникативной, эстетической и т.д.);
- взаимосвязью рационального и эмоционального в познании;
- взаимосвязью операционально-интеллектуальных и личностно-мотивационных компонентов деятельности;
- сменой ролей в познавательной деятельности;
- учетом своеобразия творческого потенциала ученика и учителя, их самореализацией.

Создание инновационной образовательной среды на основе мобильных образовательных кластеров неизбежно влечет за собой целый ряд системных изменений:

- трансформацию образовательного процесса, выстраиваемого на основе индивидуальных и групповых образовательных маршрутов;
- переориентацию педагогических технологий на личностно-ориентированные и проектно-исследовательские;
- развитие внутрифирменной и традиционной системы повышения квалификации учителей и педагогических работников;
- изменение системы оценивания результатов образования и внедрение в образовательный процесс элементов формирующего оценивания, нацеленных не на контроль знаний и универсальных учебных действий, а на их развитие и совершенствование.

Основными условиями формирования инновационной образовательной среды на основе мобильных образовательных кластеров являются:

- мониторинг уровня и качества предметных и метапредметных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- отслеживание динамики сформированности предметных и метапредметных компетенций при переходе от одной ступени обучения к другой;
- коррекция образовательного процесса ОО на основе результатов мониторинга: развитие и изменение технологий и методик обучения, развитие системы внеурочной и проектной деятельности;
- разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов обучающихся на основе диагностики и сопровождения индивидуального развития и внедрения в образовательный и воспитательный процесс мобильных образовательных кластеров.

Формирование инновационной образовательной среды на основе мобильных образовательных кластеров позволяет решить следующие задачи:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- максимально раскрыть потенциальные способности ученика;
- содействовать социализации и самореализации личности ребенка.

Проблема социализации молодежи в образовательном процессе приобрела сегодня исключительную значимость, так как она является одним из решающих условий в деле сохранения духовных ориентиров нации, формирования институтов гражданского общества, укрепления государственности.

Социализация - процесс сложный, противоречивый, во многом зависящий от того в какую социальную среду попадает человек. Особая роль в процессе формирования личности принадлежит школьной образовательной среде, которая является микросредой относительно образовательной среды в целом.

Педагогическая поддержка обучающихся в процессе обучения осуществляется на основе внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, нацеленных на достижение личностных результатов обучения и социализацию учащихся:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Социальное проектирование;
- Исследовательские технологии;
- Информационные технологии;
- Интенсификации обучения;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Здоровьесберегающие технологии

Концептуальный уровень

Теоретическую базу инновационной деятельности школы составляют следующие положения:

- Каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Учитель помогает каждому ученику реализовать его потенциал, достичь его учебных целей и развить личностные смыслы обучения (*«личностно-ориентированное обучение»*).

- Развитие личности ребенка обуславливается совокупностью следующих условий психического развития человека:

- фактором места (семья, регион, школа);
- включением в деятельность (принцип развития деятельности);
- возрастными особенностями (учет возрастной периодизации психического развития);
- приоритетностью обучения в развитии личности с опорой на актуальные достижения учащихся (*«обучение ведет за собой развитие»*);
- стилем общения.

- Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматическую ценность (идея проективного обучения).

- Развитие творческого потенциала учащегося происходит на фоне успешности в какой-либо сфере деятельности, что требует отслеживания его личных достижений («Педагогика успеха»).

- Каждый педагог имеет право на авторский стиль обучения, но не имеет права пренебрегать значимыми потребностями личностного развития учащихся: притязанием на признание, на успех, на безопасность. Авторский стиль обучения способствует творческой самореализации педагога.

Значимость инновационного проекта для развития районной системы образования

Реализация проекта «Инновационная образовательная среда как инструмент личностного развития и социализации учащихся» требует создания образовательных кластеров, способствующих развитию творческих способностей и самореализации учащихся на основе расширения и трансформации школьной инфраструктуры, что влечет за собой изменения организационно-педагогических условий, мотивационной среды, педагогических технологий и других составляющих образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, нацеленных на достижение личностных результатов обучения и социализацию учащихся, приводит к необходимости разрабатывать новые процедуры оценки качества образования в аспекте личностного развития и социализации учащихся на основе принципов формирующего оценивания.

Научная ценность проекта заключается в следующем:

- Теоретическое обоснование принципов моделирования полифункциональной инновационной образовательной среды на основе мобильных образовательных кластеров;
- Теоретическое обоснование принципов организации мобильных образовательных кластеров как структурных элементов инновационного образовательного процесса;
- Определение критериев и разработка шкалы оценки эффективности мобильных образовательных кластеров при формировании индивидуальных и групповых образовательных маршрутов;
- Разработка вариативных моделей процедур оценки качества образования, ориентированных на реализацию требований ФГОС.
- Обоснование принципов взаимодействия разных ОО и сетевых партнеров в рамках проведения исследования.

Практическая ценность проекта состоит в следующем:

- Создание многоступенчатой и полифункциональной системы образовательных кластеров, позволяющих выстраивать индивидуальные и групповые образовательные маршруты с использованием возможностей района и города;
- Разработка вариативной системы работы с одаренными детьми в рамках инновационной образовательной среды, построенной на основе мобильных

образовательных кластеров.

- Создание адаптивной модели мониторинга качества образования в аспекте предметных, метапредметных и личностных результатов, которая может быть использована в районной и региональной системе образования.
- Апробация в рамках проведения исследования механизма сетевого взаимодействия ОО с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, науки и культуры района и города с целью моделирования мобильных образовательных кластеров.

2. Цель инновационного проекта

Моделирование инновационной образовательной среды, способствующей личностному развитию и социализации учащихся.

3. Задачи инновационного проекта

– Создание образовательных кластеров, способствующих развитию творческих способностей и самореализации учащихся, на основе расширения и трансформации школьной инфраструктуры и сетевого взаимодействия с организациями партнерами.

– Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, нацеленных на достижение личностных результатов обучения и социализацию учащихся.

– Моделирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, способствующих развитию предметных, метапредметных и личностных компетенций, а также реализации творческих способностей (одаренности) и социализации учащихся.

– Моделирование системы внутрифирменного повышения квалификации на основе диссеминации педагогического опыта.

– Развитие системы оценки качества образования на основе принципов формирующего оценивания.

– Организация сетевого взаимодействия ГБОУ школы № 242, ИМЦ, ЦМПСС и СПб АППО и учреждений культуры и науки Санкт-Петербурга с целью развития районной и региональной системы оценки качества образования.

4. Программа реализации:

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<i>I этап – моделирующий (с 01.01.2018г – по 31.12.2018г)</i>					
Выявление перспективного педагогического опыта, соответствующего проблематике проекта.	Создание банка педагогического опыта и методических материалов	Создание условий аккумуляции, хранения и диссеминации педагогического опыта.	Создание мотивационной среды творческого самосовершенствования педагогов. Повышение компетентности учителей в рамках реализуемого проекта.	База данных на печатных и мультимедиа-носителях	Аналитические материалы
Создание организационно-педагогических условий проведения исследования.	Создание творческих групп. Определение функций участников. Организация сетевого повышения квалификации по программе исследования.	Кадровый потенциал. Наличие опыта организации и проведения экспериментальной работы, соответствующей	Моделирование системы внутрифирменного повышения квалификации на основе диссеминации	Сертификаты, свидетельства о повышении квалификации педагогов	Материалы семинаров повышения квалификации по программе исследования Рекомендации по механизмам

		проблематике проекта.	педагогического опыта.		управления повышением квалификации членов педагогического коллектива.
Разработка программы исследования	Моделирование исследовательской деятельности с определением этапов, функций, способов деятельности, составов участников.	Вовлечение педагогов в управленческую деятельность. Формирование и работа творческих групп, советов, объединяющих педагогов для решения возникающих проблем, творческих задач.	Реализация командной технологии управления приведет к повышению мотивации педагогов.	Механизмы управления деятельностью педагогического коллектива школы в условиях ОЭР.	Программа исследования.
Создание образовательных кластеров, способствующих развитию творческих способностей и самореализации учащихся	Разработка образовательных кластеров.	Наличие у участников сетевого взаимодействия опыта организации и проведения экспериментальной работы, соответствующей проблематике ОЭР. Кадровый потенциал.	Расширение и трансформация школьной инфраструктуры. Открытость культурно-образовательной среды, создание структуры дополнительного образования	Соглашения о сотрудничестве. Локальные нормативные акты, обеспечивающие внедрение и реализацию разработанной системы в ОУ	Создание сети социального партнерства
Внедрение в образовательный процесс	Педагогическая поддержка индивидуального развития,	Обеспечение педагогической и	Накопление социального	Банк методических	Описание разработанных

педагогических технологий, нацеленных на достижение личностных результатов обучения и социализацию учащихся.	помощь в осознании целей, жизненных планов, эталонов, ценностей. Внедрение личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении	психологической поддержки обучающихся в самореализации и самоопределении.	опыта в различных видах деятельности. Повышение активности участия в социальных проектах школы и конкурсной активности учащихся.	разработок	технологий, процессов, эффектов (образовательные, личностные результаты, качество рефлексивности).
Создание обогащенной, развивающей среды	Моделирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, способствующих личностному развитию и социализации учащихся.	Создание базы данных и презентация результатов проекта на разных уровнях: образовательной системы школы, района и города.	Поддержка и раскрытие различных видов одаренности обучающихся, их личностное развитие, удовлетворение потребностей семьи.	Анализ результатов исследования по заданной теме. Публикации по теме исследования. Презентационные материалы по результатам исследования, размещенные на образовательных порталах в сети Интернет.	Модель мобильной личностно-ориентированной образовательной среды
Проведение внешней экспертизы программы	Организация внешней экспертизы программы	Независимая внешняя экспертиза	Продвижение инновационного	Материалы внешней	Скорректированная программа

исследования по теме «Инновационная образовательная среда как инструмент личностного развития и социализации учащихся»	исследования Коррекция программы исследования на основе рекомендаций экспертизы.	материалов и программы исследования приглашенными экспертами ИМЦ и СПб АППО	опыта, накопленного в рамках программы исследования	экспертизы программы исследования.	исследования на основе рекомендаций экспертизы.
II этап – апробационный (с 01.01.2019г – 31.12.2019г)					
Разработка и внедрение технологии формирующего оценивания.	Анализ существующих процедур оценки качества образования. Внедрение технологии формирующего оценивания.	Построение внутришкольной системы оценки качества образования	Развитие системы оценки качества образования на основе принципов формирующего оценивания	Анализ результатов мониторинговых исследований	Методические материалы по разработке технологии формирующего оценивания как инструмента качества образования.
Создание демоверсии полифункциональной модели оценки качества образования на основе формирующего оценивания.	Разработка и апробация первичной полифункциональной модели оценки качества образования на основе формирующего оценивания.	Координация и интеграция деятельности педагогов школы на основании стратегии программы исследования.	Первичная модель полифункциональной системы оценки качества образования на основе формирующего оценивания	Аналитические материалы апробации демоверсии полифункциональной модели оценки качества образования на основе формирующего оценивания	Демоверсия модели полифункциональной системы оценки качества образования на основе формирующего оценивания.

<p>Проведение внешней экспертизы демоверсии полифункциональной модели оценки качества образования на основе формирующего оценивания</p>	<p>Организация внешней экспертизы.</p> <p>Коррекция демоверсии на основе рекомендаций экспертизы.</p>	<p>Независимая внешняя экспертиза материалов приглашенными экспертами ИМЦ и СПб АППО</p>	<p>Продвижение инновационного опыта, накопленного в рамках программы исследования</p>	<p>Материалы внешней экспертизы.</p>	<p>Модель полифункциональной системы оценки качества образования на основе формирующего оценивания.</p>
<p>Разработать методические рекомендации по внедрению в районную образовательную систему материалов проводимого исследования.</p>	<p>Разработка пакета документов по результатам проводимого исследования</p>	<p>Продвижение инновационного опыта, накопленного в рамках программы исследования</p>	<p>Презентация разработанной модели мобильной личностно-ориентированной образовательной среды и модели оценки качества образования на основе формирующего оценивания в образовательной системе района.</p>	<p>Презентационные материалы представляющие опыт внедрения модели</p>	<p>Механизмы разработки образовательных кластеров, процессов их моделирования и методические рекомендации по внедрению их в новых образовательных условиях.</p> <p>Методические рекомендации по использованию полифункциональной модели оценки качества образования на основе формирующего оценивания.</p>

5. Конечный(ые) продукт(ы) исследования

1. Механизмы разработки образовательных кластеров, процессов их моделирования и методические рекомендации по внедрению их в новых образовательных условиях.
2. Модель мобильной инновационной образовательной среды.
3. Методические материалы по разработке технологии формирующего оценивания как инструмента качества образования.
4. Модель полифункциональной системы оценки качества образования в аспекте личностного развития и социализации учащихся.

6. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в образовательную практику.

В рамках образовательной системы района использование разработанной модели инновационной образовательной среды на основе мобильных образовательных кластеров создает прецедент сетевого партнерства, реализующего идеи личностно-ориентированного обучения, основные задачи которого раскрыть индивидуальные возможности и дарования учащихся на основе стимулирования развития индивидуальных качеств и свойств личности, а также ее социализации, понимаемой как адаптация к изменяющемуся миру и развитие установки на будущее.

Апробирование в рамках района инновационной образовательной среды может стать пилотным проектом для региональной системы образования при разработке различных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений науки и культуры Санкт-Петербурга и использования возможностей мегаполиса в целях личностного развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к инновационной деятельности:

Педагогический коллектив ГБОУ школы №242 является стабильным высококвалифицированным коллективом единомышленников, обладающий высоким потенциалом для участия в инновационной деятельности.

Учителя школы обладают компетенциями, которые дают возможность выполнения всех педагогических требований, предъявляемых к участникам проекта.

–По результатам анкетирования в среднем 73 % всех педагогов школы № 242 желают принять участие в реализации проекта, связанном с разработкой модели мобильной личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей личностному развитию и социализации учащихся,

В школе разработана и внедрена модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Апробированы модели диссеминации педагогического опыта участников ОЭР (районные семинары, открытые уроки-лаборатории учителей экспериментаторов). Созданы условия аккумуляции, хранения и диссеминации педагогического опыта. Апробирована командная технология организации и управления

опытно-экспериментальной деятельностью, имеется опыт формирования творческих групп из педагогов школы, представителей администрации, научных организаций-партнеров. Таким образом, педагогический коллектив способен решать сложные методические задачи и эффективно включаться в инновационную деятельность.

Школа №242 традиционно сотрудничает с высшими учебными заведениями, с районными и городскими организациями системы образования:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного образования (СПб АППО);
- Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ);
- Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики;
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ";
- Санкт-Петербургский государственный технический университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций;
- Санкт-Петербургский государственный горный институт;
- ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Дом детского и юношеского творчества Красносельского района;
- Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»

С 2000 года ГБОУ школа №242 является членом Ассоциации «Университетский образовательный округ» при РГПУ А.И. Герцена.

Педагогический коллектив и администрация школы №242 имеют опыт реализации целей и задач предыдущих программ ОЭР по темам:

- «Пространство проб как средство саморазвития и самоопределения личности» (2006 – 2010гг)
- «Формирование метапредметных компетенций в процессе интеграции базового и дополнительного образования» (2011-2014 гг)

Численность педагогического коллектива	<i>53 человека</i>
Высшая и первая квалификационная категория	<i>87%</i>
Заслуженный учитель Российской Федерации	<i>1</i>
Отличники народного образования и Почетные работники общего образования РФ	<i>10</i>
Почетная грамота Министерства образования	<i>3</i>
Победители конкурса на звание «Лучший учитель РФ» в рамках национального проекта «Образование»	<i>1</i>
Лауреаты Международного конкурса учителей в «Артеке»	<i>1</i>
Грант Правительства Санкт-Петербурга в Международной программе в области точных наук ISSEP	<i>1</i>
Победители городского конкурса	<i>1</i>
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга».	<i>5</i>
Знак «За добросовестный труд»	<i>11</i>
Прошли обучение по вопросам организации и проведения	<i>77%</i>

инновационной деятельности на базе СПб АППО, РГПУ им А.И. Герцена, ИТМО, РЦОКО и ИТ, ИМЦ района	
---	--

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Федоров Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, методист, доцент кафедры филологического образования СПб АППО.

Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнёрами осуществляется через план совместной деятельности по реализации:

- Соглашения о сотрудничестве СПб АППО и ГБОУ школой № 242;
- Соглашения о сотрудничестве в рамках Консорциума СПбГУ и школой № 242;
- Соглашения о сотрудничестве ЦПМСС и ГБОУ школой № 242.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности

Материально-техническая база школы №242 позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами и обеспечить его высокое качество. Практически каждому учителю предоставлен кабинет по соответствующему предмету. Кабинеты профильного обучения оснащены современным оборудованием. Школы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием для эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и, в том числе, во внеурочной деятельности.

Пространственно-предметная среда школы №242 создает комфортные условия, как для урочной, так и для внеурочной деятельности, позволяет вести большое количество кружков, секций, студий, функционирующих как на бюджетной, так и на хозрасчетной основе.

В образовательном учреждении реализованы дополнительные образовательные программы следующей направленности:

- общеинтеллектуальная;
- социальная;
- спортивно-оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- общекультурная.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. , что способствует позитивному психологическому климату участников образовательного процесса.

Количество учебных кабинетов:	33
кабинет-лаборатория по физике;	2
кабинет-лаборатория по химии;	1

кабинет-лаборатория по биологии;	1
стационарный компьютерный класс; мобильный компьютерный класс	2 1 (31 ноутбук)
лингфонный кабинет (стационарный)	1
лингфонный кабинет (мобильный)	1
автоматизированные рабочие места организация дистанционного обучения детей, находящихся на домашнем обучении	144 3 АРМ ученика 2 АРМ учителя
комплект цифрового оборудования по естествознанию для начальной школы	1
наличие локальной сети с выходом в Интернет через выделенный оптоволоконный канал ЕМТС	есть
библиотека с читальным залом	1
актовый зал	1
столовая	1
медицинский кабинет с современным оборудованием	1
спортивный зал	1
спортивный стадион	1
волейбольная площадка	1
пропускная система входа-выхода с оповещением родителей	есть

Финансовое обеспечение реализации проекта

Внебюджетные средства (за счет оказания платных образовательных услуг).

8. Критерии и показатели эффективности реализации инновационного проекта, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Эффективность реализации проекта планируется отслеживать с помощью системы мониторинговых исследований динамики качества образования в соответствии с темой проекта.

Критериями и показателями эффективности инновационной деятельности должны стать:

Критерии	Показатели
Повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.	Положительная динамика результативности
Процент охвата школьников дополнительным образованием от общего количества школьников	Целевой ориентир – 70%

ГБОУ.	
Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса	Расширение инфраструктуры
Доля педагогов, реализующих проект.	Рост творческих достижений педагогов (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
Возможность дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Вариативность технологий моделирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе данных тестирования, анкетирования.	Доля учеников, показавших в процессе эксперимента положительную динамику индивидуального уровня сформированности УУД. Динамика развития каждого ученика в отдельности и классов в параллели.
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.</p> <p>Сформированность у обучающихся основ гражданской идентичности.</p> <p>Способность у обучающихся ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>Положительная динамика мониторинга по методикам:</p> <p>«Мой личностный рост»- С.С. Кункевич, «Направленность личности» - С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын, «Самоанализ личности» - О.И. Мотков, Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся - Н.Г. Анетько, «Сфера интересов» - О.И. Мотков, «Репка» - Л.В. Байбородова, «Пословицы» С.М. Петрова, «Букет настроения» М.А. Александрова, «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова, «Диагностика изучения уровня воспитанности» - Н.П. Капустин «Мишень» - А.Н. Лутошкин «Готовность подростков к выбору профессии» - В.Б. Успенский</p>
Полнота представленных материалов (Механизмы разработки образовательных кластеров, процессов их моделирования и методические рекомендации по внедрению их в новых образовательных условиях; Описание	<p>Необходимость и достаточность разработанных документов.</p> <p>Оригинальность разработанных документов</p>

<p>разработанных технологий, процессов, эффектов; Модель мобильной личностно-ориентированной образовательной среды; Методические материалы по разработке технологии формирующего оценивания как инструмента качества образования; Модель полифункциональной системы оценки качества образования в аспекте личностного развития и социализации учащихся)</p>	
<p>Транслируемость результатов.</p> <p>Возможность реализовать итоговые продукты исследования в любом ОО.</p> <p>Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.</p>	<p>Количество и качество, подтвержденное внешней экспертной оценкой, представленных продуктов исследования.</p> <p>Количество продуктов исследования, которые могут быть инкорпорированы в ОП других ОО.</p> <p>Количество и качество мероприятий по диссеминации, обобщению и внедрению опыта.</p>

9. SWOT-анализ возможностей разработки и реализации инновационного проекта.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный опыт участия в опытно-экспериментальной работе. 2. Трансформация образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС, которая явилась итогом предшествующей опытно-экспериментальной работы. 3. Высокопрофессиональный педагогический коллектив с высоким уровнем готовности к работе для выполнения проекта. 4. Наличие опыта работы по внутрифирменному повышению квалификации работников ОУ. 5. Опыт преподавания предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника. 6. Командная технология управления и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание традиционных и инновационных подходов к обучению в ситуации одновременной работы ОУ по двум стандартам, старому и новому. 2. Отсутствие единого методологического подхода к оценке качества образования на основе формирующего оценивания. 3. Недостаточное выделение ресурсов для обновления материально-технической базы. 4. Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства. 5. Сокращение возможностей бюджетного повышения квалификации педагогов. 6. Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.

<p>организации опытно-экспериментальной деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Опыт создания межпредметных групп-лабораторий из учителей, работающих в одной параллели для реализации проекта. 8. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. 9. Конкурентоспособность школы за счет профилизации и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения. 10. Хорошие контакты с социальными партнерами. 11. Наличие качественного школьного сайта. 12. Наличие условий для сохранения здоровья детей. 13. Благоприятный психологический климат доверия. 	
Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение гибкости образовательного процесса, способности к усложнениям и к организационному развитию. 2. Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы. 3. Осуществление внутришкольного контроля за выполнением современных требований к качеству образования, сформулированных в ФГОС. 4. Единообразное понимание стратегии ФГОС педагогическим коллективом и переакцентировка ОП с ценностей настоящего на ценности будущего. 5. Создание полифункциональной системы оценки качества образования, которая обеспечивает оценку эффективности и коррекцию образовательного процесса школы. 6. Выстраивание динамической модели индивидуального развития учащихся на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречие между общественным заказом к образованию (компетентный гражданин, профессионал-творец) и условиями выполнения этого заказа в практике образовательного процесса (профессиональный исполнитель). 2. Противоречие между установкой на достижение, помимо предметных результатов, также личностных и метапредметных и сугубо предметным характером процедур оценки качества образования, влияющим на социальное самоопределение учащегося (ЕГЭ, ГИА, конкурсы, олимпиады). 3. Повышение требований к подготовке и значительные временные затраты может повлечь снижение мотивации педагогов. 4. Недостаточное финансирование на презентацию результатов проектной деятельности и на публикации учителей.

<p>протяжении всего обучения в ОУ и разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Построение школьной системы проектной деятельности. 8. Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации педагогов школы. 9. Регулярные стажировки педагогов на реальных рабочих местах, повышение образовательного уровня сотрудников. 10. Стимулирование профессионального роста педагогов и формирование коллектива единомышленников в процессе координации, кооперации и межпредметной интеграции педагогической деятельности. 11. Повышение конкурентноспособности школы на рынке образовательных услуг. 12. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 	
--	--

Руководитель ГБОУ школа №242 _____ (И.В. Фирса)