

## Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 2012г по 2013 г

### 1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой):

2012-2013 год - 2 этап ОЭР по теме «Формирование метапредметных компетенций в процессе интеграции базового и дополнительного образования».

Цель этапа: Реализация модели интегрированного образовательного процесса, нацеленного на формирование метапредметных компетенций учащихся и мониторинговая оценка ее эффективности.

#### Перечень мероприятий:

1. Внедрена и апробирована адаптивная модель ОП, разработанная на основе идей коммуникативно-деятельностного подхода и принципа взаимодополнительности базового и дополнительного образования и обеспечивающая формирование метапредметных компетенций.

2. Проведена координация векторов общего и дополнительного образования, учебной и внеучебной деятельности школьников, обеспечивающая открытость образовательного поля школы в культурное пространство города, региона.

3. Проведена диагностика учебных результатов на основе внедрения АИС «Знак».

4. Проведен мониторинг сформированности метапредметных результатов учащихся начальной школы.

5. Проведена экспертиза предметной обученности в ходе аккредитационных мероприятий.

6. Проведен анализ достижений учащихся в аспекте формирования метапредметных компетенций и построение системы портфолио учащихся, класса, школы, обеспечивающую процессы самоанализа, анализа и прогнозирования результатов (поэтапное внедрение системы портфолио: ученика, класса, учителя, развитие системы творческого представления портфолио, совершенствования форм и методов самооценки, творческой оценки, развитие публичных слушаний, отчетов).

7. Внедрены ИКТ технологии:

– в учебной работе (в преподавании отдельных предметов, в межпредметной интеграции, исследовательской и проектной деятельности учащихся);

– во внеучебной воспитательной работе школы (Виртуальный школьный музей, школьная газета «Филин»).

8. Разработана и внедрена модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

9. Апробирована модель диссеминации педагогического опыта участников ОЭР (открытые уроки-лаборатории учителей экспериментаторов). Созданы условия аккумуляции, хранения и диссеминации педагогического опыта.

10. С целью организации информационной поддержки, обеспечивающей реализацию идей Программы развития создано единое информационно-образовательное пространство школы (создание нового сайта школы, пополнение медиатеки школы за счёт поступления ЦОР нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы, создание учителями-предметниками собственных ЦОР по предметам к используемым УМК и Интернет-блогов для работы с учащимися).

11. Апробирована командная технология управления и организации опытно-экспериментальной деятельностью.

12. Проведены мероприятия по изучению общественного запроса на этапе реализации инновационной модели и диагностика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.

#### Система поддержки субъектов инновационного процесса

Привлечение в ОУ, высококвалифицированных специалистов из высшей школы:

- Аверин Борис Валентинович, доктор филологических наук, профессор СПбГУ,
- Прасолова Светлана Владимировна, заведующая научно-просветительским отделом Музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме.

#### Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

- Создана организационная структура координации и управления экспериментальной деятельностью – НМС. Созданы школьные команды, проблемные микрогруппы.

- В школе действует система информационной поддержки инновационной деятельности: сайт школы, виртуальный музей, общешкольная газета, ИКТ-поддержка открытых уроков, семинаров и педсоветов.

- Платформой для реализации всех подпрограмм ОЭР является блок **«Информационная культура: от диалога с компьютером к диалогу с миром»**, основной целью которого является информатизация всего образовательного пространства. В целях организации информационной поддержки, обеспечивающей реализацию идей Программы развития, произошло обновление школьного сайта, создание учителями-предметниками Интернет-блогов для работы с учащимися. Широкое внедрение ИКТ технологий произошло не только в учебной работе (в преподавании отдельных предметов, в межпредметной интеграции, исследовательской и проектной деятельности учащихся), но и во внеучебной воспитательной работе школы.

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Обновлена нормативно-правовая база ОУ для создания механизмов управления деятельностью педагогического коллектива школы в условиях ОЭР. Разработаны:

- Положение о научно-методическом совете школы
- Положение об экспериментальной площадке
- Перспективный план опытно-экспериментальной работы на 2012 – 2013 г.г.
- Положение о внутрифирменной системе повышения квалификации
- Положение о надбавках и доплатах участников ОЭР

**Механизм принятия управленческих решений**



Инициативы опытно-экспериментальной деятельности могут быть предложены любым субъектом (проблемные микрогруппы, школьные команды, МО, НМС). Административный совет создает организационно-педагогические условия опытно-экспериментальной деятельности, НМС осуществляет научно-методическое сопровождение, в процессе совместной работы происходит корректировка, мониторинг и анализ результатов.

Административный и научно-методический советы организуют внутрифирменное повышение квалификации, осуществляют анализ ОЭР и данных мониторинга и на основе этих данных выработывает рекомендации.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;

Организована мобильная система внутрифирменного повышения квалификации участников ОЭР, которая может стать «порождающей моделью» для организации экспериментальной работы в других школах. Проведены лекции, семинары и практикумы для педагогов по формированию понятийного аппарата современной дидактики, отвечающие требованиям ФГОС:

- *Современная образовательная ситуация: проблемы и перспективы*
- *Что требуется от процесса обучения в ФГОС?*
- *«Облачные технологии для образования»*
- *«Создание блогов в среде Word Press»*
- *Использование интерактивных технологий в образовательном процессе*

Реализуется модель диссеминации педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.д.), в рамках которой был проведен Фестиваль открытых уроков:

ФИО учителя	Класс	Урок	Тема
Якушевская Г.Ю.	1а	окружающий мир	Когда появилась одежда?
Пугачева С.В.	1б	математика	Устная и письменная нумерация в пределах 20.
Анисимова О.С.	1в	литературное чтение	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.
Воробьева Ю.Г.	2а	математика	Противоположные стороны прямоугольника.
Маврина Ю.А.	2б	русский язык	Множественное и единственное число имен существительных.
Васильева Н.А.	3б	русский язык	Твердая и мягкая основа в именах существительных среднего рода.
Алексеева О.А.	4а	ИЗО с ИКТ	Мезенская роспись.
Толкачева З.В.	4б	русский язык	Местоимение. Обобщение.
Розова М. А.	8а	история	Революционное народничество второй половины 60-г – начала 80-г XIX века»
Гарахина Ю.Ю.	9а	английский язык	Австралия. Сидней.
Панасенко. О.А.	10	биология	Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование.
Сакирдонова Н.А.	6а	физика-химия	Простые механизмы. Наклонная плоскость.
Ермош С.Г.	8а	алгебра	Квадратные неравенства
Зверева Р.Г.	9а	русский язык	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
Матуева Л.Ю.	5а	русский язык	Обобщение знаний по теме «Спряжение глаголов»
Панина М.М.	6а	математика	Действия с отрицательными числами
Комулайнен Л.И.	8а	химия	Генетическая связь неорганических соединений

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

25 апреля 2013 года ГБОУ школа № 242 приняла участие в государственно - общественной экспертизе инновационной деятельности образовательных учреждений Красносельского района, работающих в статусе районных экспериментальной площадок.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Реализации идей, заложенных в программе развития школы, способствовала система социального партнерства. Школа традиционно сотрудничает с высшими учебными заведениями: с СПбГУ, ЛЭТИ, ИТМО, осуществляя поступление учащихся на физические и математические специальности данных ВУЗов. С 2000 года школа является членом Ассоциации «Университетский образовательный округ» при РГПУ А.И. Герцена. ОУ активно сотрудничает с районными и городскими организациями системы образования: СПБАППО, ИМЦ и ДДЮТ Красносельского района. Школа является инициатором и организатором мероприятий для образовательного кластера МО Константиновское. Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли – 20, количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли – 16.

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города; эффективность результатов с обоснованием

ОЭР проводилась в рамках трех подпрограмм: **«Учитель XXI века»**, **«Образовательный процесс – шаг в будущее»**, **«Человек-Гражданин-Патриот»** которые реализуются через комплекс целевых проектов, содержащих набор основных мероприятий.

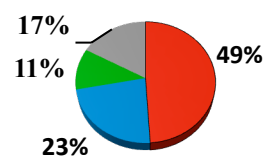
Инструментарием оценки эффективности выступают:

- поэтапный мониторинг качества образования в аспекте формирования метапредметных компетенций;
- портфолио личных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- мониторинг личностного профессионального роста учителей образовательного учреждения;
- мониторинг динамики ценностных ориентаций выпускников петербургской школы (по методикам д.п.н. С.Г.Вершловского);
- анкетирование родителей о степени удовлетворенности образовательными услугами и условиями получения образования;
- анкетирование педагогов по методике «Самооценка деятельности ОУ по областям», разработанной в Международном российско-финском проекте «Обеспечение качества общего образования».

В рамках подпрограммы **«Учитель XXI века»** разработана и внедрена модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов, что привело к:

- созданию мотивационной среды творческого самосовершенствования педагогов;
- росту квалификационного состава педагогов (83% педагогов имеют квалификационную категорию);
- координации и интеграции деятельности педагогов школы на основании стратегии Программы развития и как результат увеличение количества педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность;
- созданию банка научно-методических материалов учителей школы, занимающихся инновационной деятельностью (планы, конспекты, методические разработки, сценарии, ЦОРы, дидактические материалы).

**Квалификационный состав**



В системе внутрифирменного повышения квалификации обучение педагогов по программам «Облачные технологии для образования» и «Создание блогов в среде Word Press» привело к повышению информационной компетентности учителей. 85% педагогов используют информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Педагоги школы активно делятся своим опытом с коллегами. В этом учебном году проведено 17 открытых уроков, которые были объединены основной педагогической задачей - организация и обеспечение интерактивного характера обучения, способствующего формированию метапредметных компетенций.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В школе были проведены интерактивные и интегрированные уроки, демонстрирующие способы освоения универсальных учебных действий, направленных на развитие личности учащегося и реализацию требований ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты достигались посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции.

От интеграции осуществлен переход к метапредметным результатам, от вертикали во взаимодействии «учитель-ученик» к развитию горизонтальных связей.

Методическая разработка урока литературного чтения «Маршак «Автобус №26»» занял 3 место на районном конкурсе «Лучший урок».

Методическая разработка урока по предмету ИЗО «Мезенская роспись» с использованием возможностей современного кабинета начальной школы в соответствии с ФГОС, представленная на Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», стала лауреатом в номинации.

Опыт педагогов школы был представлен:

- 3 публикации на информационном образовательном портале издательства «Дрофа» учителей: Айвазян Е.П., Панасенко О.П., Рыжковой В.П.
- 2 публикации на информационном образовательном портале «МММО в России» учителей: Емельяновой Л.А, Гарахиной Ю.Ю.
- выступление на городской научно-практической конференции "Воспитание и социализация учащихся 5-9 классов" - Мизина Е.М.
- выступление на городском семинаре "Использование современных образовательных технологий в работе с классными руководителями ОУ Красносельского района" - Мизина Е.М.
- выступление на городском семинаре учителей физической культуры - Шабанова Н.В.

- выступление на районном семинаре заместителей директоров по ВР - Елисеева О.Б, Мизина Е.М.

- выступление на Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» - Алексеева О.А.

- Учителя Комулайнен Л.И., Елисеева О.Б., Рыжкова В.П., Тимофеева Г.Э., Сакирданова Н.А., Муратова Т.Р. представляли свой опыт перед педагогическим сообществом учителей-предметников в районе.

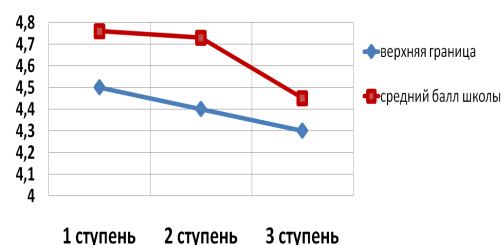
Реализация подпрограммы «Образовательный процесс – шаг в будущее» осуществляется на основе двух проектов:

- «Поверь в себя» - проектно-учебная деятельность (интегрированные уроки);
- «Одаренные дети» - проектно-исследовательская деятельность.

В рамках диагностики результативности работы по подпрограмме «Образовательный процесс – шаг в будущее» проведены:

- мониторинг сформированности метапредметных результатов учащихся начальной школы, который выявил высокий уровень сформированности метапредметных (информационных) умений учащихся начальной школы. В среднем *65% показали результат с максимальным количеством баллов*. По сравнению с входной диагностической работой результат *улучшился на 10%*.

- экспертиза предметной обученности в ходе аккредитационных мероприятий, подтвердившая высокую степень предметной обученности выпускников всех ступеней обучения. На диаграмме представлены *показатели школы и верхняя граница нормы*.



- Интеллектуальному развитию учащихся школы способствовала систематическая работа педагогов по организации и проведению Интернет-олимпиад. Всего в Интернет-олимпиадах приняло участие *205 человек (45%)* из 3-11 классов школы.

Количество призовых мест представлено в таблице:

Результат	1 место	2 место	3 место
Количество учащихся	10 учащихся	13 учащихся	20 учащихся

- Организация и проведение Фестиваля школьных наук, искусств и ремесел привела к увеличению количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, расширению круга участников районных и городских мероприятий и олимпиадного движения.

- Анализ участия в проектной деятельности свидетельствует о возрастании количества учащихся в общеобразовательных классах с 30% до 45%, в классах углубленного изучения физики и математики с 68% до 91%.

- Ученик 8 класса Турыгин С. получил *диплом II степени и медаль* на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по астрономии. (г.Орел)

- Ученица 8 класса Расулова М. стала лауреатом городского конкурса переводов произведений национальной литературы на русский язык

- Ученики 5 класса Новаков Д. и Михайлов В. получили дипломы диплом II степени и диплом III степени на городском конкурсе школьников по геологии

- Ученик 6 класса Фирса Д. получил Диплом II степени на Международном Конкурсе по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй, Исследуй, Оптимизируй» (КИО)

- Ученики 6 класса Утяцкая Е. и Дубинин Б. получили Диплом II степени и Диплом III степени на Международном конкурсе по информатике «Бобер»

Подпрограмма *«Человек-Гражданин-Патриот»* реализуется на основе социальных проектов: «Виртуальный музей: от боевой славы до истории повседневности», «История школы: учителя, выпускники, родители», «Моя семья: от традиций рода до традиций страны», «Школьная газета «Филин».

Учащиеся школы приняли активное участие в социально-значимых проектах, посвященных 40-летию Красносельского района и получили:

- Диплом в смотре-конкурсе экспедиционных отрядов проекта «Эстафета поколений»
- Диплом на Форуме юных журналистов районного фестиваля «С мечтой по жизни» (номинация «Гражданская позиция») за выпуск школьной газеты «Филин» .

Ученики, педагоги и школа в целом получили благодарности за плодотворную работу по организации социально-значимой деятельности учащихся и по подготовке творческих исследовательских работ учащихся на районный конкурс проектов «Горжусь тобой, моя земля» к 40-летию Красносельского района.

На городской краеведческой конференции «Я была тогда с моим народом» проект «Судьба моего деда в истории страны и рода» был удостоен Диплома II степени.

За высокий профессионализм, большой вклад в дело гражданско-патриотического воспитания и образования подрастающего поколения работа педагогического коллектива школы была оценена благодарностью КО по образованию СПб.

В течение года педагогами школы в рамках опытно-экспериментальной деятельности по трем направлениям Программы развития подготовлено 7 социально значимых инновационных разработок.



Методическая разработка урока внеклассного чтения с использованием ИКТ технологий, представлена на сайте ИМЦ Красносельского района.

Новые формы, методы, средства обучения и т.п.

- Интерактивные технологии с использованием возможностей оборудования, полученного в рамках адресной программы «Электронная школа» (планируется в 2013-2014 учебном году проведение мастер-класса для учителей района)
- Фестиваль открытых уроков–лабораторий, обеспечивающий диссеминацию педагогического опыта
- Школьный Фестиваль наук, искусств и ремесел, сочетающий в себе различные формы, ориентированные на учащихся разного возраста: игры по станциям, конкурсы, интеллектуальные игры и научно-практическую конференцию старшеклассников.

Основные показатели эффективности

- Высокие баллы, полученные школой в ходе процедуры государственной аккредитации ОУ (по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды, по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности)
- Динамика результатов, проведенного в 2011, 2012, 2013 годах мониторинга ценностных ориентаций выпускников петербургской школы (по методикам д.п.н. С.Г.Вершловского), показывает, что сегодня учащиеся рассматривают уровень и качество школьного образования как залог их будущего социального становления и успешности. Таким образом, школьное образование рассматривается ими как личностно-значимая ценность.
- Анкетирование педагогов по методике «Самооценка деятельности ОУ по областям», разработанной в Международном российско-финском проекте «Обеспечение качества общего образования» с целью анализа проводимой работы и для корректировки дальнейших планов школы позволило определить проблемные области для дальнейшего развития ОУ.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности предлагаемыми в школе условиями получения образования, качеством образовательных услуг, вариативностью и доступностью дополнительного образования.
- Анализ динамики сохранности контингента учащихся свидетельствует о повышении рейтинга школы на рынке образовательных услуг при условии стабильности инфраструктуры микрорайона (отсутствие уплотнительной застройки и увеличения численности жителей микрорайона).

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Число учащихся	431	418	457	534	561

- Отмечается стабильность в динамике показателей состояния здоровья обучающихся.
- 80% учителей работает в творческих группах постоянно или вовлечены в отдельные проекты.

- 83% учителей являются руководителями проектов учащихся, имеют разработки уроков и внеклассных мероприятий с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс;

Инновационная деятельность способствует формированию нового качества профессиональной кооперации и координации деятельности педагогического коллектива, повышению уровня профессионального мастерства педагогов, освоению новых технологий (ИКТ, работа в парах и группах сменного состава, интерактивные педагогические технологии).

Инновационная деятельность позволяет корректно и справедливо устанавливать размер стимулирующих выплат.