

**Программа развития
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 242
с углубленным изучением физики и математики
Красносельского района Санкт-Петербурга
на период 2011 – 2015 гг.**

**«ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ БАЗОВОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разработчики программы:

директор Л.А.Егорова
заместители директора Мизина Е.М.
Непопова М.А.
Фирса И.В.

научный руководитель школы С.В.Федоров,
**кандидат педагогических наук, методист,
доцент кафедры филологического образования
СПбАППО**
методический Совет школы

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2010**

Отдел образования
Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

| УТВЕРЖДАЮ | СОГЛАСОВАНО |
|---|--|
| Начальник отдела образования Красносельского района Санкт-Петербурга _____ В.А. Кузьмин « ____ » _____ 2010 год | Директор НМЦ Красносельского района _____ Е.И. Ефстафьева « ____ » _____ 2010 год |

**Программа развития
государственного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №242
на период 2011 - 2015 г.г.**

**«Формирование метапредметных компетенций в процессе
интеграции базового и дополнительного образования»**

Программа принята к исполнению
на заседании Педагогического совета
образовательного учреждения,
протокол № 2 от «26» 11.2010 год

«Программа утверждена»
решением Педагогического совета школы
протокол № ____ от « ____ » _____ 2010 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вводная часть
 - 1.1. Титульный лист, лист согласований, оглавление, паспорт Программы.
 - 1.2. Логическая структура программы, ее нормативные основания, основные понятия
2. Концепция развития школы: идеи, категории и основные принципы развития школы.
3. Характеристика потенциала школы
 - 3.1. Специфика образовательного процесса и условий его обеспечения
 - 3.2. Соотнесение проблем развития и потенциала школы, цель и задачи программы, предполагаемые результаты изменений
 - 3.3. Структура Программы развития на 2011-2015 годы
4. Целевые проекты развития школы.
5. Финансовое обеспечение реализации Программы развития
6. Приложения.

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p style="text-align: center;">«Формирование метапредметных (ключевых) компетенций в процессе интеграции базового и дополнительного образования»</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; - Национальная доктрина образования, принятая постановлением правительства от 4 октября 2000 г. N 751 - инициатива президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа» - ФГОС начального образования второго поколения - Проекты ФГОС среднего общего образования второго поколения - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 — 2020 г.г. «Петербургская школа 2020» - Устав Государственного общеобразовательного учреждения |
| <p>Период и этапы реализации программы: 2011-2015 годы</p> | <p style="text-align: center;">первый этап: 2011 - 2012 гг. – разработка модели интегрированного образовательного процесса, нацеленного на формирование метапредметных компетенций учащихся</p> <p style="text-align: center;">второй этап: 2012 - 2014 гг. - реализация данной модели в школе и мониторинговая оценка ее эффективности</p> <p style="text-align: center;">третий этап: 2014 - 2015 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района и города.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p style="text-align: center;"><i>Создание и апробирование модели взаимодействия ОП и воспитательного процесса, обеспечивающей формирование метапредметных или ключевых компетенций учащихся на основе интеграции базового и дополнительного образования.</i></p> |
| <p>Основные задачи, мероприятия программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Создать информационные, организационные, психолого-педагогические, материально-технические условия, способствующие устойчивому творческому развитию и самообразованию учащихся и педагогов в рамках Программы развития школы на 2011 – 2015 годы. – Разработать на основе идей коммуникативно-деятельностного подхода и принципа взаимодополнительности (Н. Бор) базового и дополнительного образования адаптивную модель ОП, обеспечивающую формирование метапредметных компетенций. – Разработать и апробировать модель социализации учащихся на основе самореализации в школьной, районной и городской социокультурной и образовательной среде. – Разработать и апробировать авторские и адаптировать к условиям эксперимента уже существующие педагогические технологии, способствующие формированию метапредметных компетенций. - Разработать и апробировать механизмы педагогической диссеминации инновационного опыта, обеспечивающие динамическое развитие школьной образовательной системы. - Создать комплекс методических материалов, аккумулирующих педагогический опыт учителей-экспериментаторов в области формирования метапредметных компетенций. - Разработать и апробировать инструментарий мониторинга уровня и качества сформированности метапредметных компетенций учащихся, адекватный организационно-педагогическим условиям экспериментальной деятельности. |

| | |
|---|--|
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | Интеграция базового и дополнительного образования на основе компетентностного подхода, реализуемого в ФГОС нового поколения, приведет к освоению учащимися ключевых метапредметных компетенций, способствующих достижению нового качества образования , формированию способности и потребности к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни , повышению уровня социализации учащихся , проявляющихся в степени социальной активности и, главное, социальной ответственности , воспитанию гражданских и патриотических чувств. |
| Разработчики программы | Рабочая группа администрации и педагогов школы |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Егорова Любовь Александровна Директор ГОУ СОШ № 242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга. Научный руководитель Кандидат педагогических наук, Сергей Владимирович Федоров |
| Постановление об утверждении программы | Решение Педагогического Совета школы Протокол № от |
| Система организации контроля за выполнением программы | Контроль реализации программы осуществляется: – в деятельности рабочих групп из педагогов школы по направлениям и проектам программы; – в деятельности научно-методического совета школы, координирующего работу управленческих, методических и социальных служб школы; – в ходе 2 тематических заседаний Педагогического совета школы в течение года; – в ходе экспертизы и презентаций результатов реализации программы внешними партнерами (родительским советом школы, Педагогическим Советом образовательного учреждения, НМЦ, СПБАППО); – в ходе организации системного мониторинга реализации Программы; Результаты контроля докладываются ежегодно в виде публичных отчетов. |

1.2. Логическая структура программы, ее нормативные основания, основные понятия

Первая часть Программы включает в себя *характеристику концептуальных оснований развития, потенциал школы и анализ его текущего состояния*. Это позволяет выразить специфику деятельности школы в динамике исторически сложившейся ситуации работы образовательного учреждения. Вторая часть Программы представлена *комплексом целевых проектов*, содержащих набор основных мероприятий, их исполнителей и планируемых результатов по ведущим направлениям развития школы.

Нормативные и научно-теоретические основания Программы включают в себя:

– федеральные и региональные документы, определяющие перспективы развития современного школьного образования (Федеральный закон «Об образовании»; Национальная доктрина образования; инициатива Президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа» и т.д.)

– научно-теоретические работы по проблемам развития современного петербургского школьного образования (аналитические материалы Комитета по образованию, СПБАППО и др.);

– аналитические работы по современному положению и тенденциям развития школьного образования в Российской Федерации, историческим традициям петербургского образования, тенденциям субкультуры современных школьников (Е.В. Бондаревская, Б.Л. Вульфсон, И.З. Гликман, Ю.А. Зубок, О.В. Карпухин, В.Т. Лисовский, В.Е. Семенов, А.Н. Шевелев, М.А. Ядова);

– теоретические разработки, структурирующие категорию «метапредметные компетенции» как интегративную для реализации Программы (А.М. Кондаков, Б.А. Комаров А.С. Роботова, Г.В. Селевко, В.И. Слободчиков, С.В.Тарасов, И.М. Улановская, С.В. Федоров, А.В. Хуторский А.Н. Шевелев, В.А. Ясвин).

Психологической основой Программы выступает деятельностьная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования *развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин). При этом процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как *процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта*.

Подходы, использованные при разработке Программы:

1. приоритетность выбранных направлений развития и научное осознание основных проблем школы, требующих разрешения;
2. соотнесение Программы с концептуальными документами развития образования федерального и регионального уровня;
3. сохранение своеобразия и преемственности развития ГОУ СОШ № 242;
- 4.использование накопленного школой положительного опыта реализации стратегических проектов;
5. единство и целостность образовательной и воспитательной деятельности школы;
6. сочетание проблемного, программно-целевого и компетентностного подходов к образованию.

Ведущими категориями Программы, которые подробно раскрываются в концептуальной ее части, являются:

- развитие личности учащихся;
- метапредметные (ключевые) компетенции;
- компетентностный подход к образованию;
- школьная среда (образовательная и воспитательная среда учебного заведения);
- инновационная педагогическая деятельность.

2. Концепция развития школы: идеи, категории и основные принципы развития школы.

Определение перспективы своего развития зависит сегодня от самоопределения школы в следующих образовательных парадигмах:

- школа академической учебы;
- школа подготовки к практической жизни компетентного в разных областях человека;
- школа индивидуализированного развития и успеха личности;
- школа мировоззренческого самоопределения и гражданской активности (идеология образовательного развития);

В зависимости от выбора идеологических приоритетов развития соответственно будет акцентировано

– содержание школьного образования, его традиционные или инновационные формы (пассивные, активные и интерактивные), технологии и методы учебно-воспитательного процесса, критерии его эффективного осуществления (проблема качества образования), требования к условиям этого процесса (кадровым, научным, материальным, юридическим);

– сохранение приверженности или сознательный отказ от образовательных традиций в пользу педагогической инновационности;

– самоопределение образовательного учреждения в поле разного понимания субъектами образовательного процесса качеств «Новой школы» (Д.А. Медведев). Для большинства педагогов – это школа учебы и воспитания, для родителей – школа, способная обеспечить успех в дальнейшей жизни, прежде всего, профессиональной, для государства – школа качественного образования, выраженного в идее приоритетного инновационного развития и создания достаточных условий, для общества – открытость школы и возможность общественности участвовать и влиять на школьную жизнь.

Программа развития ГОУ СОШ № 242 ориентирована на современные требования к качеству образования, сформулированные в ФГОС второго поколения, согласно которым **«цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач-компетентностей, отражающих направления формирования качеств личности (такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи)»** (А.М. Кондаков).

Системобразующей основой Программы развития является **теория формирования компетенций на основе универсальных учебных действий**, базовая для ФГОС второго поколения, а также понимание того, что **«в формировании ключевых [в нашей терминологии метапредметных] компетенций необходимо сочетание урочной и внеурочной деятельности**, так как указанные компетенции формируются во всем жизненном пространстве ученика, которое является более широким, чем школьное», – как пишет сотрудник Института теории и истории педагогики РАО И.М. Осмоловская.

Основные методологические принципы Программы Развития школы на 2011 - 2015 годы: **вариативности, взаимодополнительности, интегративности и креативности.**

Базовое и дополнительное образование и сложившаяся в школе традиция воспитательной деятельности в такой ситуации выступают как элементы единой системы по формированию личности. Интеграция этих элементов должна строиться на основе унификации и единообразия понимания всеми педагогами специфики компетентностного подхода к образованию, с одной стороны, и функционального различия базового и дополнительного образования, и, следовательно, выявления инвариантного и вариативного содержания педагогических технологий при координации целеполагания предметного обучения (программных и элективных курсов) в рамках общей цели формирования метапредметных (ключевых) компетенций.

Подпрограммы и проекты Программы развития ГОУ СОШ № 242 ориентированы на основные положения президентской инициативы «Наша новая школа»: **«Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. Ребята будут**

вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет» (Д.А. Медведев).

Интегративным элементом взаимодействия и взаимопроникновения образовательного и воспитательного процессов является в Программе развития на 2011 - 2015 годы формирование метапредметных компетенций разного уровня: *общекультурных, социальных и общепредметных.*

Деятельностный подход, декларируемый как основной в ФГОС второго поколения, является инструментом изменения общей парадигмы образования, где основными новообразованиями выступают: **формирование умения учиться** как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст **решения значимых жизненных задач** (то есть от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов и ценностей); целенаправленная организация самостоятельной и **проектной образовательной деятельности** ученика и планомерное формирование, создание **индивидуальных образовательных траекторий**; признание решающей роли **сотрудничества в достижении целей обучения и воспитания.**

Неотъемлемой частью предлагаемой интегративной модели Образовательного и воспитательного процессов, способствующей созданию условий для устойчивого развития и непрерывного образования и самосовершенствования всех субъектов образовательного процесса, являются:

– динамическая и полифункциональная *внутрифирменная система повышения квалификации педагогов;*

– инновационная *система управления инновационными процессами*, приводящая к перераспределению и корректировке административных функций с контролирующими и регламентирующими на стимулирующие;

- *организация межпредметных творческих групп педагогов* и взаимодействия на надпредметной основе предметных методобъединений;

- *организация проектной деятельности учащихся разного уровня* (индивидуальная и групповая проектная деятельность на уроке, исследовательская проектная деятельность, участие в организации и проведении социальных акций и долговременных гражданско-патриотических проектах и т.д.)

– *гибкая структура мониторинга качества образования*, сочетающая оценку прямых и опосредованных эффектов, статистического и аналитического описания и т.д.

Программа развития ориентирована на образовательные потребности Санкт-Петербурга как мегаполиса:

– **демографические** (эти потребности зависят от городского или провинциального стиля жизни семьи, ее участия в миграционных процессах, давности проживания в городской среде, укорененности в ней, уровня образованности, понимания ценности образования и возможных социальных ролей для разновозрастных и разнополовых общественных групп);

– **социальные** (потребности разных имущественных, профессиональных групп, их культурный уровень, традиции и понимание социального статуса и путей его достижения для своих детей посредством получаемого образования);

– **этнонациональные** (потребность посредством получаемого образования детей сохранить этническую или национальную самоидентификацию семьи и национальной

диаспоры в городе или максимально быстро адаптировать ребенка к поликультурным условиям сверхкрупного города);

– **политические** (потребность в доступном, финансируемом государством или частными лицами, массовом или элитарном, идеологизированном или толерантном, воспитывающем или только обучающем образовании);

– **культурные** (потребность в академическом, общем, широком самоценном или реальном, прикладном, достаточно узко направленном на подготовку к профессии, социальной роли, ценном только в случае социального успеха в школьном образовании).

Сверхкрупный город создает особые, более благоприятные условия для реализации этих образовательных потребностей:

– ценность образования для всех групп горожан как основы творческой, социальной и гражданской самореализации личности;

– лучшие сравнительно с другими регионами экономические возможности для развития образования;

– большой спектр образовательных потребностей и маршрутов социализации молодежи, позволяющей реализовывать разнообразные модели образовательных систем;

– возможности научного сопровождения образовательного процесса;

В то же время нельзя не учитывать и *проблемные зоны* образовательной системы мегаполиса: *большое влияние на субкультуру школьников всего разнообразия городской молодежной субкультуры* (СМИ, направлений молодежных субкультур, статусов молодежи в городском пространстве, ее ценностных ориентаций и возможности их воплощения), *социальное и этнокультурное расслоение общества*.

Таким образом, современная петербургская школа должна готовить молодых людей:

– для реализации научно обоснованных и формально выраженных современных потребностей этого города в целом (экономических, социальных, политических, культурных);

– для реализации разнообразия образовательных потребностей социальных групп горожан;

– для приобщения всех школьников к интегрирующим сообщество горожан традициям и пониманию проблем развития петербургской городской среды (воспитание городом);

– для воспитания учащихся как граждан.

Достижение этих целей определяет стратегию Программы развития ГОУ СОШ № 242 на 2011 - 2015 годы и состав подпрограмм и проектов.

Современная российская учащаяся молодежь (школьники и студенты) заключает в себе существенный потенциал движения к гражданскому обществу, демократизации, патриотизму, профессионализму в условиях рыночной экономики. Негативные тенденции молодежной субкультуры (кризис ценностных ориентаций, ухудшение здоровья, маргинализация и асоциальное поведение, недоверие к государственным и общественным институтам, инфантилизм и равнодушие) вызывают настоятельную необходимость формирования системы воспитания и социализации молодежи, необходимость идеологии не как комплекса политических идей, но как системы основных принципов, ценностей, руководящих поведением будущих граждан.

Необходимо отметить, что понятие ценности тесно связано с понятием ценностных ориентаций, под которыми понимается отражение в сознании чело века социальных потребностей общества на данном этапе развития. Именно ценностные ориентации, которые представлены в сознании человека идеалами, целями, интересами, потребностями, убеждениями, и находят воплощение в поступках, характеризуют жизненную позицию личности, направленность ее поведения.

Формирование метапредметных (ключевых) компетенций, как оно понимается в Программе развития ГОУ СОШ № 242 на 2011 - 2015 годы, **должно осуществляться на ценностной основе**, чем обусловлена **необходимость интеграции базового,**

дополнительного образования и воспитательной деятельности. Осознание интегративного потенциала образовательной и воспитательной среды школы нашло свое отражение в основных направлениях программы развития.

«Новая школа» требует «нового учителя», способного к устойчивому развитию и самообразованию, так как только творчески работающий учитель, открытый к инновациям, способен реализовывать идеи компетентного подхода к образованию, являясь субъектом коллективной деятельности. На формирование такого учителя нацелена подпрограмма «Учитель XXI века»

Идея **непрерывного образования как ценности и метапредметной компетенции** нашла отражение в проекте «**Образовательный процесс - шаг в будущее**», который включает в себя подпроекты «**Одаренные дети**», «**Поверь в себя**», в соответствии с идеей президента РФ «Наша новая школа - школа для всех».

Формирование социальных и общекультурных компетенций определяет направленность гражданско-правового и нравственного воспитания, нацеленного на освоение учащимися единого историко-культурного, географического и государственного пространства России и осознание культурной традиции как актуальной ценности для каждого человека и гражданина России. Этому посвящен проект «**Человек -гражданин - патриот**», включающий в себя подпроекты: «**Виртуальный музей: от боевой славы полка до истории повседневности**», «**История моей школы: учителя, выпускники, родители**», «**Моя семья: от традиции рода до традиции страны**», газета «**Филин**», девиз которой: «Только подлинное событие может стать информационным», «**Гражданское самосознание: от знаний к действиям**», «**Так здорово-физическая культура, спорт, валеология**»

XXI век - век информации. Овладение информационными компетенциями значительно шире овладения ИКТ, которые являются *инструментом развития и саморазвития, образования и самообразования, самовыражения и сотрудничества.* Такое понимание информационных технологий и информационной культуры заложено в подпрограмму «**Информационная культура: от диалога с компьютером до диалога с миром**»

3. Характеристика потенциала школы

3.1. Специфика образовательного процесса и условий его обеспечения.

История, традиции, окружение.

К 2010 году школа с углубленным изучением физики и математики накопила достаточный опыт и достигла определенных результатов в учебно-воспитательной работе, осуществляя комплексный подход в создании единого образовательного пространства учреждения. Сформировались факторы, дающие основание возможности дальнейшего развития школы в целом.

Школа одна из первых в районе начала сотрудничество с высшими учебными заведениями:

с СПбГУ, осуществляя поступление учащихся на физический и математические факультеты СПбГУ по системе “Школа – Вуз”;

с РГПУ А.И. Герцена - с 2000 года школа является членом Ассоциации “Университетский образовательный округ”. Были разработаны и апробированы специальные программы для учащихся педагогических классов: “Основы методики общественной работы”, “Основы педагогики и психологии”.

Школа имеет высокий рейтинг среди школ района в общем зачете по результатам предметных олимпиад.

Результаты районного этапа предметных олимпиад за последние 5 лет:

| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество победителей | 48 | 33 | 24 | 13 | 45 |
| Место в районе по взвешенной сумме | 9 | 9 | 10 | 12 | 2 |

Из призовых мест в районном туре предметных олимпиад в 2010 году:

- 8 по математике
- 20 по астрономии и физике
- 2 по информатике и ИКТ (всего в районе 4 победителя).

Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места на олимпиадах и конференциях Всероссийского и международного уровней: в 2001 году – 1 Победитель Всероссийской олимпиады по физике, в 2004 году – два Диплома Российской открытой научно-практической конференции радиофизиков в Москве, в 2006 году Всероссийская Олимпиада – 4 победителя (по математике, информатике, биологии, географии). В 2007 г. ученик 11 класса стал Призером проекта “В поддержку творческой молодежи”. В 2007 году 1 победитель городского конкурса школьников по геологии, в 2006-2007 учебном году 1 победитель Олимпиады по литературе в университете им. А.С. Пушкина, в 2007 году команда учащихся 8а класса стала победителем первой проектной олимпиады по математике в районе, в 2008 году школа была удостоена Диплома Комитета по образованию СПб за лучшие результаты учащихся на Интернет-олимпиаде школьников по информатике, Диплома 1 степени Академии постдипломного педагогического образования за Победу в конкурсе переводов произведений родной литературы на русский язык, Диплома 1 степени Отдела по культуре, спорту и молодежной политике района за победу в спортивно-массовой эстафете “Марсово поле”, посвященной Дню Героев Отечества. С 2005 года школа занимает призовые места в районной Спартакиаде допризывной молодежи (I – II) и в первенстве Санкт-Петербурга по военно-прикладному многоборью.

В 2009-2010 учебном году лучший экологический проект на научно практической конференции; I командное место в конкурсно-игровом марафоне “Подростковая лига” в рамках городского фестиваля “Культурной столице – культуру мира”; диплом за победу в номинации “Гран-при фестиваля” театральному коллективу школьного ученического самоуправления “Спектр”; I место в городской интеллект-игре “Физика-2010”; I место в районном конкурсе “Здоровые выходные в нашей семье”; III командное место в молодежном фестивале “Векторы толерантности”; I место в районной военно-патриотической игре “Балтийские юнги”.

Администрация школы и педагогический коллектив постоянно работают над совершенствованием учебного процесса, внедрением новых современных методик и технологий, поэтому уровень подготовки учащихся физико-математических классов остается стабильно высоким, качество результатов растет, что подтверждают результаты ЕГЭ: качество знаний в 2004 г. – 93%, в 2005 г. – 81%, в 2007г – 89%, в 2008 г. – 94%. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку - 62,9 и математике – 49 в 2010 году значительно выше среднего балла по городу для школ с углубленным изучением отдельных предметов (62,29 и 46,29 соответственно).

С 2000 года директор школы Л.А.Егорова – член Президиума Международной благотворительной организации “Образование без границ”, с 2001 года – член жюри международного конкурса учителей на базе Международного детского центра “Артек”. По ее инициативе и при непосредственном участии в рамках районной программы международного сотрудничества школа третий год принимает участие в Международном форуме педагогов и учеников “Школьная радуга в Артеке”, где учащиеся и педагоги успешно демонстрируют интересные формы конструктивного педагогического общения и социальных проектов.

Большое внимание уделяется воспитательной работе: на базе открытых в 1989 году в школе педагогических классов создана и успешно работает детская общественная организация «Класс», входящая в состав региональной организации “Ю-Питер” Северо-Западного региона.

В 2005-2006 учебном году школьная газета победила в номинации “Информационная насыщенность” и стала лауреатом городского форума юных журналистов. В 2009-2010 учебном году – грамота “Фестиваль школьной прессы”. Учащиеся школы в течение года и летом принимают участие в работе “Школы актива” в детском оздоровительном лагере “Зеркальный”, а также во Всероссийском лагере “Орленок” и Международном лагере “Артек”. Отдых организован по льготным путевкам.

В школе функционирует служба психолого-социального сопровождения детей, работа ведется совместно с районным Центром “Психолого-медико- социального сопровождения”, ГУ “Контакт”, 84 и 42 отделениями милиции.

Школа сотрудничает с ООО “Новое поколение” – социальным центром для трудных подростков и детей из неблагополучных семей.

Более 15 лет осуществляется работа по организации летнего отдыха детей Санкт-Петербурга. В 2000 и 2005 годах в городском смотре летних оздоровительных лагерей лагерь при школе признан лучшим в городе. За большой вклад в работу по организации летней оздоровительной кампании для детей и подростков Санкт-Петербурга школа награждена грамотами и благодарностями Правительства Санкт-Петербурга, депутата Государственной Думы Ивановой В.Н., Главы администрации района.

С 1992 года школа работает в режиме самостоятельного баланса. Особое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы: оборудованы 2 компьютерных класса, 3 кабинета-лаборатории физики и химии. Установлено современное оборудование “Дидактика” в 2 кабинетах истории и 2 кабинетах литературы. Работают видеозал и тренажерный зал, капитально отремонтированы и переоснащены в

соответствии с современными требованиями 80% учебных кабинетов, медицинский кабинет, столовая, туалеты, библиотека.

В 2007/2008 учебном году по итогам аттестации и аккредитации образовательного учреждения, успешно подтвердившего статус физико-математической школы, экспертная комиссия отметила высокую результативность управленческой деятельности администрации школы.

Опыт экспериментальной работы

С 2006 по 2010 год школа работала в режиме районной экспериментальной площадки над проектом «Пространство проб как средство саморазвития и самоопределения личности». Цель проекта: развитие системы образования (обучения и воспитания) в школе как единого образовательного пространства в интересах саморазвития и самосовершенствования каждого ученика, что предполагает в конечном итоге самоопределение личности.

В результате работы возросло число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью с 22% в 2006 году до 46 % в 2010 году. Увеличилось число педагогов, занятых в проектной и исследовательской деятельности, участников конкурсов учителей, учителей, занятых в совершенствовании методической и дидактической составляющей педагогической работы до 39 %. Возросло число призеров и победителей конкурсов проектных работ, олимпиад и других творческих состязаний учащихся на муниципальном, районном и городских уровнях с 13 призовых мест в 2008 году до 44 призовых мест в 2010 году.

С 2006 по 2009 гг. в АППО прошли обучение 32 учителя школы по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий; 6 учителей прошли обучение по вопросам технологий тестирования в РЦОиК; 12 учителей школы обучались внедрению компьютерных технологий в учебный процесс в НМЦ Красносельского района; **35 педагогов из 42 (83%) являются руководителями проектов учащихся**, ведущими преподавателями элективных курсов, имеют разработки уроков и внеклассных мероприятий с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс. Апробировано 58 программ для проектно-исследовательских и элективных курсов, созданы и получили одобрение в АППО **2 авторские программы элективных курсов**. Использование компьютерной лаборатории «Архимед» позволяет проводить виртуальные эксперименты на занятиях по физике. Разработанные факультетом физики СПбГУ научно-методические компьютерные лекции и дидактические материалы по физике «Физический эксперимент» доступно и наглядно демонстрируют учащимся основные физические законы и их использование в науке и технике. Такие уроки позволяют школьникам на 3 ступени обучения приобщиться к вузовским методам обучения, послушать и сами лекции преподавателей высшей школы, и комментарии к ним школьного учителя, что делает процесс перехода к высшему образованию менее болезненным для учащихся. Наличие в школе химической лаборатории, биологического кабинета, оснащенного по последнему слову методической науки, делает обучение химии и биологии доступным и наглядным. Учащиеся с большим энтузиазмом выбирают проектные курсы по химии и биологии. Проект ученицы 9 класса Зиновьевой М. по экологии, подготовленный при участии учителя биологии Панасенко О.А., занял **в 2009 году 1 место в районе и представлен на городских конкурсах по экологии**. Компьютерная программа «Компас» позволяет учащимся на элективном курсе осваивать начертательную геометрию. Учитель школы Менская Т.А. не первый год **проводит для учителей района занятия по использованию этой программы в образовательном процессе**. В школе работают 2 компьютерных класса. Большинство рабочих мест учителей оснащены персональными компьютерами. Имеется 5 мультимедийных проекторов. 1 интерактивная доска. **Улучшилась**

мотивация учебной деятельности учащихся, повысился интерес к изучаемым предметам со стороны учащихся. Возросло количество выборов практико-ориентированных элективных курсов. Педагогами школы шире применяются проблемные подходы к изложению новых знаний, разнообразные

методы обучения. **Возникла возможность свободы выбора учащимися своего образовательного маршрута в вопросах дополнительного образования,** что привело к дифференциации и индивидуализации в обучении. **Выросла связь содержания обучения с практикой.** Со стороны родителей возросло внимание к школьной жизни, повысилась родительская активность, установилось более тесное сотрудничество родительской общественности и педагогического коллектива. **Разработана и используется нормативная и методическая база школы по работе над проектом. Составлены положения, локальные акты, должностные инструкции, планы администрации по контролю за опытно-экспериментальной деятельностью.**

Материалы, представленные на проводимых научно-практических конференциях учащихся, пополняют копилку учебно-методических и дидактических материалов по предметам школьного курса.

Действующие предметные курсы ежегодно производят общественно значимые образовательные продукты-

- Документально-игровой фильм «Русский асс» о жизни и боевом пути П.А. Пилотова создавался при участии слушателей школьного кружка «Мир музея», учитель Нуора Е.М.
- Школьная газета стала организатором школьной жизни, завоевала приз в районном конкурсе школьных газет, кружок под руководством Мизиной Е.М.
- Большое количество учащихся школы – призеры и победители Международной конференции «Проблемы информатики и устойчивого развития», кружок «Компьютер - мой друг», учитель Юркевич Н.С.
- Кружок «Физика на службе Отечеству» - победа в муниципальном конкурсе «Балтийские юнги»

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Численность педагогического коллектива – 54 человека, из них 2 мужчин, 52 женщины, постоянных работников - 49, совместителей - 5.

Из общего количества:

| | | | |
|----------------|---------------------|----------|------------------------|
| по образованию | среднее специальное | высшее | в т.ч. кандидатов наук |
| всего: 54 | 7 (13%) | 47 (87%) | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------|----------|---------------|
| по педагогическому стажу | молодой специалист | до 10 лет | 11-25 | свыше 25 |
| всего: 54 | 0 | 9 (17%) | 27 (50%) | 18 (33%) |
| по квалификационной категории | высшая | I | II | без категории |
| всего: 54 | 27 (50%) | 13 (24%) | 7 (13%) | 7 (13%) |

| | | | |
|-------------|-----------|-----------|--------------|
| по возрасту | до 30 лет | 30-50 лет | после 55 лет |
| всего: 54 | 4 (7%) | 39 (72%) | 11 (21%) |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|
| награждены ведомственными наградами | “Отличник народного просвещения” | “Почетный работник общего образования РФ” | Грамота Министерства образования | Знак “За гуманизацию школы” |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| всего: 23 человека | 5 человек | 8 человек | 9 человек | 1 человек |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

Повышение квалификации

долгосрочные курсы повышения квалификации сотрудниками ГОУ школы № 242:

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|--|---------|------|------|------|------|------|
| АППО | 4 чел. | 17ч. | 10ч. | 13ч. | 4ч. | 5ч. |
| УМЦ ИНФОБ | 1 чел. | 4ч. | - | - | 2ч. | 2ч. |
| НМЦ | 3 чел. | 1ч. | 1ч. | 5ч. | 5ч. | 7ч.- |
| СПбГУ ИТМО | 2 чел. | 1ч. | 2ч. | 2ч. | - | 3ч. |
| РГПУ им. Герцена | 2 чел. | - | - | - | 1ч. | - |
| ГОУ УСПО Пед. Колледж № 1 | - | - | - | 1ч. | - | - |
| Городской дом творчества | - | - | 1ч. | - | - | - |
| Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий | - | - | 3ч. | 1ч. | 2ч. | - |
| Институт международных социальных связей | 1ч. | - | - | - | - | - |
| СПб ГОУ "УМЦ по ГО и ЧС" | - | - | - | 1ч. | - | - |
| ИИТ и ТК | - | 1ч. | 1ч. | - | - | - |
| СПб ГУ Инжекон | - | - | - | - | 2ч. | - |
| Всего: | 13 чел. | 24ч. | 18ч. | 23ч. | 16ч. | 17ч. |

Характеристика контингента учащихся

На 01.09.10 г. в школе обучается 490 учащихся, из них проживает в микрорайоне школы 262 человека (53%), проживает в Красносельском районе 472 человека (96%), остальные учащиеся проживают в Петродворцовом, Ломоносовском, Кировском районах, в Ленинградской области. В школе преобладают мальчики 261 человек (53%). Процент детей мигрантов от общего числа учащихся составляет 3% (18 человек). Гражданство: азербайджанское, армянское, белорусское, казахстанское, киргизское, таджикское, узбекское, украинское.

В последние 2 года происходит увеличение контингента учащихся после демографического спада предыдущих лет.

| Классы | 2004 год | 2005год | 2006 год | 2007 год | 2008 год | 2009 год | 2010 год |
|--------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1-4 | 51 | 77 | 95 | 140 | 145 | 188 | 212 |
| 5-9 | 376 | 299 | 212 | 174 | 206 | 221 | 220 |
| 10-11 | 150 | 134 | 133 | 116 | 66 | 48 | 58 |
| Всего: | 577 | 510 | 440 | 430 | 417 | 457 | 490 |

В течение 6 лет (до 2004 года) школа работала без первой ступени обучения, обучение велось с 5 по 11 класс. Поэтому с 2004 года наблюдается постоянный рост начальной школы :с 2х классов 2004 году до 8-ми в 2010 году. Кроме этого в нашем микрорайоне открыт детский сад-школа (школа № 678), которая также набирает 1-е классы. В 2009 году решением Отдела образования данное учреждение не набирало 1-ый

класс, начальная школа в нашем учреждении сразу выросла на 43 человека (2 класса). Снижение контингента учащихся 10-11 классов – результат демографического спада.

Предельная численность контингента учащихся в соответствии с лицензией – 620 человек. Процент укомплектованности ОУ: на 01.09.08 г. – 67%;
на 01.09.09 г. – 73%;
на 01.09.10 г. – 79 %.

Особенности учебного плана

В целях реализации программы углубленного изучения физики и математики в профильных классах в учебный план школы внесены изменения, раскрывающие специфику деятельности образовательного учреждения как **школы с углубленным изучением физики и математики.**

В 7,8,9 классах на изучение предмета «Физика» добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения, на изучение предмета «Алгебра» - 2 часа в неделю, в 10-11 классах на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» по 3 часа в неделю, «Физика» 2 часа в неделю в соответствии с рекомендациями АППО. Это позволяет изучать данные предметы на повышенном уровне. Изучение *пропедевтического курса «Физика» начинается в 5 и продолжается в 6 классе*, где на изучение предмета отведен 1 час в неделю. Этот курс предваряет изучение профильного предмета. Перед учителями ставится задача формирования представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Формируется представление о научном методе познания. Курс решает проблему непрерывности естественно- научного образования. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены в основном на *профильные* учебные предметы и предметы, поддерживающие профиль. К предметам, поддерживающим профиль, отнесены «Информатика и ИКТ», «Черчение и графика». Изучение данных дисциплин позволяет учащимся достигнуть высокого уровня компетентности в образовательной и методологической деятельности.

В допрофессиональной подготовке в общеобразовательных классах введены элективные курсы «Математический практикум», добавлены часы на изучение математики, информатики, что делает возможным смену образовательного маршрута ученика в 9,10 классах.

В школе сохранена предметно-деятельностная структура федерального компонента учебного плана, региональный и школьный компоненты наполнены в соответствии с требованиями Комитета Образования и рекомендациями СПБАППО, ученический компонент (свободно выбираемые учащимися занятия, виды и формы учебной деятельности, предлагаемые школой – факультативы, элективные курсы, подготовка проектов) наполнен в соответствии с запросом обучающихся и родителей такими курсами, как «Черчение на компьютере» в 10 и 11 классах, «Пределы и непрерывность» в 10-11 классах, « Стилистика русского языка», «Психологические основы профессионального самоопределения», «Профессия педагога в современном мире», «Лингвистический анализ художественного текста», «Решение физических задач», «Решение задач с параметрами».

Таким образом, учебный план школы предполагает **соотнесенность предметов школьного компонента с концепцией школы, ориентацию на развитие ученика, расширение и углубление профильных предметов, преемственность между всеми ступенями обучения, просчитанность (жесткое требование к нормативам учебной нагрузки).**

Информатизация учебного процесса

Формированию положительной мотивации учащихся способствует **приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, учебной и познавательной деятельности.** Проявление творческих способностей учащихся обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в состояние активного участника образовательной деятельности. **Успешность применения инновационных технологий подтверждают высокие результаты, достигаемые учащимися школы.** Ученики разных классов ежегодно участвуют в конференциях, олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, занимая

призовые места. По результатам участия во II туре Всероссийской олимпиады (районный тур) по информатике в состав призёров вошли 3 ученика 11 класса и 1 ученица 9 класса. **Цветков Лаврентий стал победителем районного тура и призёром городского этапа олимпиады.** Учащиеся школы с начала проведения (2006-2007 гг.) принимают активное участие в **городской Интернет-олимпиаде по информатике, математике и физике.** По результатам 2007-2008 года школа вошла в двадцатку лучших школ города по результатам Интернет-олимпиады по информатике, в 2009 2010 году заняла 13 место в рейтинге среди 4598 учреждений России по результатам Интернет-олимпиады по информатике и математике. Двое учащихся 11 класса поступили в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики без конкурсных испытаний по результатам Интернет-олимпиад. В школе активно используется **метод проектов** при обучении информатике и информационно-коммуникационным технологиям, он внедряется во внеклассную и внеурочную работу. **Проектная работа интегрируется с учебными предметами: математикой, физикой, литературой, историей, а также с мероприятиями, проводимыми в классах.** В 2009-2010 году в сотрудничестве с учителями-предметниками было подготовлено 9 работ на 29-ую Международную конференцию «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». **Все работы были удостоены дипломов разных степеней и номинаций:** I степени – 4 проекта (10 учащихся), II степени – 1 проект (4 учащихся), III степени – 1 проект (5 учащихся), диплом «За исследовательскую работу» - 2 проекта (3 учащихся), диплом «Удачный дебют» - 1 проект (1 учащийся). Творческие работы учащихся школы несколько лет подряд выставляются на городской конкурс компьютерных работ школьников. В 2009-2010 году работа учащихся 7 класса на тему «Толерантность» была удостоена диплома II степени. Ученики школы приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (95 чел.) и добились следующих результатов: I место – 1 учащийся, II место – 2 учащихся, III место – 2 учащихся. Старшеклассники школы принимают участие в городских командных олимпиадах по кибернетике и программированию. Таким образом, большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется развитию познавательной активности учащихся, умению применять компьютерные технологии в изучении нового материала и подготовке отчётных работ. Через сложившуюся систему внеклассной работы по предметам прививается интерес и любознательность, поощряются творческая самостоятельность и научный поиск. Информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагогов, требует существенной перестройки в их работе, значительных начальных усилий для повышения самостоятельности учащихся, создания на занятиях атмосферы творческого поиска и делового сотрудничества. Современные технологии мультимедиа обладают широкими возможностями для повышения эффективности проведения занятий. Учителя школы *активно используют в своей работе электронные образовательные ресурсы (ЭОР),* которые существенно повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится ярче, красочнее, динамичнее. Если традиционная наглядность обучения подразумевала конкретность изучаемого объекта, то при использовании компьютерных технологий становится возможной динамическая интерпретация существенных свойств не только

реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий. Учителя и сотрудники школы активно повышают свой образовательный уровень в области информационно-коммуникационных технологий. Для формирования единого информационно-образовательного пространства системно развивается материально-техническая база школы. На текущий момент в учебной и воспитательной работе используется цифровая лаборатория по физике «Архимед», 40 компьютеров (из них 27 в составе компьютерных классов, 3 ноутбука), 7 проекторов, интерактивная доска, 2 сканера, 5 принтеров, 2 МФУ; сотрудниками и администрацией используется 13 компьютеров, 7 принтеров, 5 ксерксов, 3 МФУ. В локальную сеть объединены 30 учебных

и административных компьютеров. Школа имеет выход в Интернет, который осуществляется через выделенную оптоволоконную линию связи, что дает возможность как учителям, так и ученикам получать необходимую информацию (подключено 30 компьютеров). На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение из стандартного базового пакета программного обеспечения (СБППО), в компьютерном классе установлены лицензионные операционные системы, приобретённые вместе с компьютерами.

Имеется медиатека, которая постоянно пополняется электронными пособиями. Основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. **Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.**

3.2. Соотнесение проблем развития и потенциала школы, цель и задачи программы, предполагаемые результаты изменений

Программа развития на 2005 — 2010 годы ««Пространство проб как средство саморазвития и самоопределения личности» была ориентирована на концепцию профильного обучения и идею творческой самореализации личности учащихся и выпускников школы. Программа развития на 2011 — 2015 годы «Формирование метапредметных (ключевых) компетенций в процессе интеграции базового и дополнительного образования» учитывает ранее достигнутые результаты, среди которых особенно значимыми оказываются:

- развитие системы дополнительного образования (профильное обучение, элективные курсы, кружки и факультативы);
- обеспечение информатизации образовательного процесса (школьный интернет, компьютерные классы, медиатека, школьный сайт, мультимедиа системы и т.д.);
- создание мотивационной среды обучения (участие в олимпиадах и конкурсах, образовательных проектах);
- создание условий успешной социализации учащихся (участие в проектной деятельности, районных и городских социальных и гражданских акциях, краеведческие проекты и т.д.).

Внедрение ФГОС нового поколения и инициатива президента России Д.А. Медведева «Наша новая школа» ставят школу перед новыми вызовами времени:

- модернизация общества невозможна без модернизации образования;
- устаревание знаний в быстро меняющемся мире приводит к их девальвации;
- развитие общества зависит от способности граждан к самосовершенствованию;
- стабильность гражданского общества обеспечивается единством базовых ценностей и опорой на традицию.

Стандарт рассматривается как **общественный договор**, миссия которого состоит в выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании. Таким образом, реализация концептуальных подходов к образованию, представленных в проекте Стандарта, оказывается в прямой зависимости от того, в какой степени образовательное учреждение учитывает региональные и даже муниципальные потребности. Школа должна стать важнейшим субъектом социальной жизни микрорайона, района и города, институтом трансляции не столько знаний, сколько социального опыта, создавать возможности успешной социализации учащихся, творческой реализации и устойчивого интеллектуального и духовно-нравственного развития.

«Важнейшее значение в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (далее - ФГОС) приобретают социальные эффекты, производимые образованием - эффекты консолидации общества и формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой),

снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения. ФГОС второго поколения строится на **деятельностном подходе**. Это значит, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, **обретения духовно-нравственного и социального опыта**, формирование толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания **патриотических убеждений**, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Таким образом, ФГОС как инструмент реализации государственной политики в области образования должен способствовать **интеграции личности в национальную и мировую культуру**», - указывает Д.П. Довгий.

Программа развития школы № 242 на 2011 — 2015 годы «Формирование метапредметных (ключевых) компетенций в процессе интеграции базового и дополнительного образования» учитывает проблемы достижения нового качества образования и развития системы образования в ситуации крупного мегаполиса с поликультурной социальной средой. Во главу угла в новой программе ставится идея не

«человека знающего» и даже не «человека умеющего», а «человека умеющего учиться», «человека компетентного», что предполагает не только способность приспособливаться к условиям быстро меняющегося мира, но и самому стать участником созидательной деятельности, что является важнейшей задачей реализации ФГОС второго поколения, по мнению его разработчиков. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Предшествующая программа развития школы была *нацелена на индивидуализацию образования* и сохранение этого направления работы педагогического коллектива отражено в подпрограмме *новой программы развития «Одаренные дети»*, учет психофизиологических особенностей учащихся и создание комфортной образовательной среды представлено в подпрограмме *«Поверь в себя»*. В то же время необходима консолидирующая деятельность всех педагогов школы идея. Такой идеей в новой программе развития стала *идея формирования ключевых метапредметных компетенций учащихся*, так как ее реализация неизбежно выдвигает на первый план необходимость интеграции разного уровня.

Межпредметная интеграция в образовательном процессе обеспечивает, во-первых, процесс *дессиминации (распространения) и интерференции (взаимоналожения)* педагогического опыта; во-вторых, *отработку универсальных учебных действий в разных предметных областях*; в-третьих, *формирует способность применять полученные знания и умения в новых условиях и на новых объектах*, то есть формирует базовые когнитивные (познавательные) компетенции на основе сформированных универсальных учебных действий.

Интеграция базового и дополнительного образования, во-первых, формирует потребность в непрерывном самообразовании; во-вторых, способствует осознанному самоопределению в разных видах учебной и внеучебной деятельности, то есть влияет на уровень и качество **самореализации и социализации учащихся**.

Формирование ключевых метапредметных компетенций не ограничивается интеллектуальным развитием учащихся, наоборот, **интеллектуальное развитие оказывается базой освоения ценностно-смыслового пространства культуры**, в том числе региональной и даже школьной. Активное участие в проектной деятельности предполагает актуализацию ключевых когнитивных умений для достижения результата, выходящего за узкие рамки образовательного процесса, в частности, на это нацелена подпрограмма *«Человек - гражданин - патриот»*. Когнитивные умения становятся средством для решения задачи гражданско-правового и духовно-нравственного развития

через реальную социальную деятельность в процессе участия в конкретных проектах, например, «Виртуальный музей школы» или «Газета «Филин»».

Таким образом, система результатов образования, как она выстроена в ФГОС (личностные, предметные и метапредметные), в новой Программе развития школы представляет собой определенную иерархическую систему: **результат предметного обучения** (успеваемость, участие в предметных олимпиадах и конкурсах и т.д.) рассматриваются не как личный результат, а как результат промежуточный, обеспечивающий освоение метапредметных компетенций, которые, в свою очередь, станут **основой личностных достижений учащихся**, рассматриваемых не только в познавательном, интеллектуальном, но и **аксиологическом (ценностно-смысловом) измерении**.

«Новая школа - это **новые учителя**, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности», - пишет в своей инициативе президент РФ Д.А. Медведев.

Достижение поставленных в новой Программе развития школы целей требует системной перестройки ценностных профессиональных ориентаций педагогов, так как личностный результат образования учащихся - освоение метапредметных (ключевых) компетенций, общепрофессиональных, социальных и общекультурных - не может быть результатом индивидуальных усилий конкретного педагога и, следовательно, его личным профессиональным достижением, он должен рассматриваться как *результат коллективных усилий педагогического коллектива*. Таким образом, идея индивидуализации образования, определяющая предшествующую программу развития школы, выходит на *новый уровень*: **индивидуальными по-прежнему оказываются результаты учащегося, а уровень и качество этих результатов определяется уровнем и качеством педагогической интеграции**. Таким образом, одной из задач программы развития становится **трансформация педагогических установок учителя**. Если раньше педагогическая компетентность определялась *уровнем предметного профессионализма* (знание содержания предмета, предметной методики и технологий обучения), то в новых условиях главными и определяющими качествами профессионализма педагога становятся *умение работать в коллективе на конечный результат* - интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся. Решение этой задачи невозможно без построения *внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов*, с одной стороны, актуализирующей опыт, накопленный в самой школе, а с другой, открытой к новым педагогическим идеям, существующим в образовательном пространстве района и города.

Цель Программы развития школы на 2011 - 2015 годы - **Создание и апробирование модели взаимодействия ОП и воспитательного процесса**, обеспечивающей формирование метапредметных или ключевых компетенций учащихся на основе интеграции базового и дополнительного образования - предполагает постановку следующих конкретных задач:

– создать информационные, организационные, психолого-педагогические, материально-технические условия, способствующие устойчивому творческому развитию и самообразованию учащихся и педагогов.

– разработать на основе идей коммуникативно-деятельностного подхода и принципа взаимодополнительности (Н. Бор) базового и дополнительного образования адаптивную модель ОП, обеспечивающую формирование метапредметных компетенций.

– разработать и апробировать модель социализации учащихся на основе самореализации в школьной, районной и городской социо-культурной и образовательной среде.

– разработать и апробировать авторские и адаптировать к условиям эксперимента уже существующие педагогические технологии, способствующие формированию

метапредметных компетенций.

– разработать и апробировать механизмы педагогической диссеминации инновационного опыта, обеспечивающие динамическое развитие школьной образовательной системы.

– создать комплекс методических материалов, аккумулирующих педагогический опыт учителей-экспериментаторов в области формирования метапредметных компетенций.

– разработать и апробировать инструментарий мониторинга уровня и качества сформированности метапредметных компетенций учащихся, адекватный организационно-педагогическим условиям экспериментальной деятельности.

Пути решения этих задач, в свою очередь, конкретизируются на каждом этапе реализации программы развития.

Первый этап (подготовительный) предполагает разработку в **2011 - 2012 г.г.** модели интегрированного образовательного процесса, нацеленного на формирование метапредметных компетенций учащихся. Для этого необходимо:

во-первых, сделать ценностно-смысловые ориентиры программы достоянием педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности,

во-вторых, выявить интеграционный потенциал наличного педагогического опыта,

в-третьих, создать условия диссеминации и интерференции этого опыта,

в-четвертых, определить круг образовательных и социальных проектов районного, городского и Российского уровней, в которых целесообразно участвовать для достижения общих целей Программы развития,

в-пятых, определить круг социальных партнеров (родители, общественные и гражданские институты, социальные службы, органы государственного управления и т.д.) Программы развития с учетом ее направленности.

Второй этап (апробационный) предполагает в **2012 - 2014 г.г.** - реализацию разработанной модели ОП в школе и внутреннюю мониторинговую оценку ее эффективности в рамках образовательной системы района. Для этого необходимо:

во-первых, создание системы мониторинга эффективности разработанной модели ОП с коррекцией данных мониторинга и ГИА, ЕГЭ, аккредитации и лицензирования школы и отдельных программ;

во-вторых, создание условий аккумуляции, хранения (базы данных на печатных и мультимедиа-носителях) и диссеминации педагогического опыта, реализующего идеи Программы развития;

в-третьих, анализ достижений учащихся в аспекте формирования метапредметных компетенций и построение системы портфолио учащихся, класса, школы, обеспечивающую процессы самоанализа, анализа и прогнозирования результатов;

в-четвертых, информационная поддержка и создание информационной среды, обеспечивающей реализацию идей Программы развития (школьный сайт, работа со СМИ разного уровня, проведение презентационных семинаров и конференций).

Третий этап (итоговый) предполагает в **2014 - 2015 г.г.** – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района и города. Для этого необходимо:

во-первых, создание пакета презентационных материалов (видео, мультимедиа, ЦОРы), представляющие опыт внедрения Программы развития;

во-вторых, разработка программ и технологий повышения квалификации педагогов на основе накопленного опыта по формированию метапредметных компетенций учащихся;

в-третьих, построение системы педагогических семинаров, позволяющей презентовать и транслировать педагогический опыт школы в рамках Программы развития;

в-четвертых, мониторинг результатов педагогического опыта школы независимыми экспертами разного уровня (педагоги, родители, представители социальных служб, органов управления) района и города;

в-пятых, организация социальной рекламы, способствующей продвижению педагогического опыта школы в образовательном пространстве района и города.

Прямые и опосредованные эффекты Программы развития должны быть подвергнуты серьезной экспертной оценке, *как внутренней, так и внешней*, только тогда можно будет говорить о педагогической состоятельности предлагаемой идеи, однако это не отменяет прогнозирования результатов. **Интеграция базового и дополнительного образования на основе компетентностного подхода**, реализуемого в ФГОС нового поколения, **приведет к освоению учащимися ключевых метапредметных компетенций, способствующих достижению нового качества образования: общекультурных (ценностно-смысловых, культурологических и социальных) и общепрофессиональных (когнитивных, креативных, коммуникативных и информационных). Результатом освоения метапредметных компетентностей станут формирование способности и потребности к непрерывному самобразованию на протяжении всей жизни, повышение уровня социализации учащихся, проявляющиеся в степени социальной активности и, главное, социальной ответственности, воспитании гражданских и патриотических чувств.**

3.3. Структура Программы развития школы на 2011 — 2015 годы.

Программа развития школы на 2011 — 2015 годы представляет собой иерархическую структуру, **все элементы** которой, во-первых, подчинены главной цели – формирование метапредметных компетенций, во-вторых, могут рассматриваться самостоятельно как автономные проекты, в-третьих, **построены по принципу взаимодополнительности**.

Программа развития делится на три подпрограммы «Учитель XXI века», «Образовательный процесс – шаг в будущее» и «Человек – гражданин – патриот».

В осуществление всех трех программ вовлечены все субъекты образовательного и воспитательного процесса: педагоги, учащиеся и родители, кроме того, активное участие в ее реализации примут общественные организации, муниципальные и районные службы, а также организации-партнеры. Таким образом, **Программа развития реализует идею ФГОС нового поколения как общественного договора** между государством, интересами которого представляет школа, обществом, чьи интересы представлены через общественные организации, и семьей, где родители выступают в качестве представителей интересов ребенка.

Подпрограмма «Учитель XXI века» нацелена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, ценностную переориентацию с узко предметной деятельности на взаимодействие с коллегами в достижении общей цели интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, формирования социальной мобильности учащихся на основе устойчивого и непрерывного самообразования.

Как писал президент России Д.А. Медведев, «Новой школе нужен новый учитель», поэтому, помимо проектов «Внутрифирменное повышение квалификации» и «Совершенствование системы оценки качества образования» в данной подпрограмме появился проект «Педагогический класс», главная идея которого – сохранение преемственности поколений и осознание традиции как ценности, обращенной в будущее.

Подпрограмма «Образовательный процесс – шаг в будущее» рассматривает образование как важнейший элемент социализации личности и как первый этап творческой самореализации, особенно это проявляется в проекте «Поверь в себя». Устойчивое развитие невозможно без опыта успеха, опыта реальных достижений, поэтому в проекте «Одаренные дети» большое внимание уделяется индивидуальным образовательным маршрутам. Два проекта не противопоставлены друг другу, они выстраиваются на основании понимания индивидуальных различий и их ценности для достижения общего результата. **Метапредметные компетенции в рамках этой подпрограммы становятся базой личностных достижений учащихся.**

Подпрограмма «Человек – гражданин – патриот» предполагает решение важнейшей государственной задачи, стоящей перед системой образования, – формирование компетентного и ответственного гражданина своего отечества. Осуществление этой задачи возможно только в ситуации осознания человеком включенности своей собственной судьбы в судьбу рода и историю страны, на это нацелены проекты «Виртуальный музей: от боевой славы до истории повседневности», «История школы: учителя, выпускники, родители», «Моя семья: от традиций рода до традиций моей страны». Эти проекты предполагают актуализацию идеи традиции как движущей энергии человеческого действия: человек без традиций способен только разрушать, человек, осознающий ценность традиций способен беречь и, главное, созидать». Проект «газета «Филин»» реализует идею открытого общества и должен работать на созидание школьной среды как среды интеллектуального и социального творчества. Та же идея заложена и в проект «Гражданское самосознание: от знаний к действию», предполагающий переход от гражданско-правового воспитания к действию, направленному на благо общества.

Сегодня как никогда важна информационная поддержка и информационное обеспечение проектной деятельности. **Информатизация образования не самоцель,**

но инструмент, позволяющий всей системе образования и, как показывает опыт нашего президента, всему обществу выйти на качественно новый уровень. Без информатизации невозможна модернизация страны, поэтому проект «Информационная культура: от диалога с компьютером до диалога с миром» оказывается метапроектом, обеспечивающим реализацию всех других проектов Программы развития школы на 2011 — 2015 годы.

Программа развития школы на 2011-2015 учебные годы
«Формирование метапредметных компетенций в процессе интеграции
базового и дополнительного образования».

«Учитель XXI века»

«Образовательный процесс – шаг в будущее».

«Человек – гражданин – патриот».

Внутрифирменное повышение квалификации педагогов.
Совершенствование системы оценки качества образования.

«Педагогический класс»

«Одарённые дети»

«Поверь в себя»

«Виртуальный музей: от боевой славы до истории повседневности»

«История школы: учителя, выпускники, родители»

«Моя семья: от традиций рода до традиций страны»

«Школьная газета «Филин»

«Гражданское самосознание: от знаний к действиям»

«Информационная культура: от диалога с компьютером до диалога с миром».

Проект «Учитель двадцать первого века»
Подпроект
«Внутрифирменное повышение квалификации педагогов: от диссеминации к интеграции педагогического опыта»

Подпроект «Внутрифирменное повышение квалификации педагогов» является важнейшим элементом Программы развития школы на 2011 — 2015 годы, так как в рамках этого проекта осуществляется координация деятельности педагогов, методических объединений предметников и классных руководителей.

Цели:

1. Разработать и апробировать механизмы педагогической диссеминации инновационного опыта, обеспечивающие динамическое развитие школьной образовательной системы.
2. Создать комплекс методических материалов, аккумулирующих педагогический опыт учителей-экспериментаторов в области формирования метапредметных компетенций.

Внутрифирменное повышение квалификации **обеспечивает**

- общее для всех членов педагогического коллектива понимание целей, задач, стратегии и тактики Программы развития школы на текущий период;
- координацию усилий учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по реализации Программы развития;
- диссеминацию педагогического опыта педагогов школы на начальном этапе и интеграцию этого опыта на заключительном;
- повышение уровня профессиональной рефлексии и самоанализа;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- аккумуляцию лучшего и наиболее значимого педагогического опыта.

Основными организационными формами внутрифирменного повышения квалификации **являются**

- лекции и семинары по проблематике Программы развития школы;
- система открытых уроков-лабораторий, факультативных занятий и внеклассных мероприятий;
- мастер-классы;
- проблемные семинары;
- школьные педагогические конференции.

Лекции и семинары по проблематике Программы развития носят установочный характер и проводятся научным консультантом и ответственными за проекты с целью обеспечения взаимопонимания между педагогами, участвующими в опытно-экспериментальной работе школы.

Открытые уроки-лаборатории, факультативные занятия и внеклассные мероприятия готовятся творческой группой МО учителей-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в зависимости от жанра и формы, на этапе подготовки консультируются научным руководителем и приглашенными специалистами, проводятся для учителей школы вне зависимости от предметной специализации.

Мастер-классы готовятся при участии творческих групп педагогов, вне зависимости от предметной принадлежности, на этапе подготовки консультируются научным руководителем и приглашенными специалистами, проводятся как открытые мероприятия для учителей школы, района и города, включают в себя различные формы презентации (уроки, мультимедиа-презентации, доклады и т.д.) и рефлексии (самоанализ, дискуссионное обсуждение, круглые столы и т.д.) педагогического опыта учителя.

Проблемные семинары готовятся творческой группой учителей при содействии научно-методического совета школы, на этапе подготовки консультируются научным

руководителем и приглашенными специалистами, проводятся как открытые мероприятия для учителей и специалистов школы, района и города, включают в себя различные формы презентации, анализ (предъявление материалов мониторинга) и рефлексию педагогического опыта коллектива школы как субъекта опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

Педагогические конференции готовятся научно-методическим советом школы при содействии творческих групп учителей и приглашенных специалистов. На этапе подготовки консультируются приглашенными специалистами, проводятся как открытые мероприятия для учителей и специалистов школы, района и города, а также представителей организаций-партнеров. Включают в себя презентацию стратегии Программы развития на всех этапах работы и научный контекст, в котором она реализуется, реальный педагогический опыт отдельных учителей и коллектива в целом, материалы мониторинга качества образования и результатов ОЭР.

Этапы реализации проекта «Внутрифирменное повышение квалификации»:

I этап (январь - октябрь 2011 года) установочный — информационное обеспечение проекта: освоение концептуальных основ Программы развития всеми участниками, разработка адаптивной модели повышения квалификации, учитывающей специфику образовательного процесса (ОП) школы.

II этап (ноябрь 2011 - декабрь 2014 года) апробационный — апробация разработанной модели внутрифирменного повышения квалификации и ее коррекция с учетом реальной работы педагогического коллектива и материалов мониторинга эффективности проекта.

III этап (январь - декабрь 2015 года) презентационный — анализ мониторинга, создание базы данных и презентация результатов проекта на разных уровнях: образовательной системы школы, района и города.

На каждом этапе планируется мониторинг уровня психологической комфортности участников проекта, характера и направленности педагогических изменений и эффективности реализации его целей и задач проекта.

Планируемые результаты внутрифирменного повышения квалификации:

- создание мотивационной среды творческого самосовершенствования педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- координация и интеграция деятельности педагогов школы на основании стратегии Программы развития;
- создание творческих групп учителей-экспериментаторов;
- создание банка научно-методических материалов учителей школы (планы, конспекты, методические разработки, сценарии, ЦОРы, дидактические материалы), занимающихся инновационной деятельностью;
- продвижение в рамках образовательной системы школы, района и города инновационного опыта, накопленного в рамках Программы развития.

| № | Мероприятие | Сроки проведения |
|--|---|----------------------------|
| I Эт ап Ус та но во чн ы й я нв ар ь - ок тя бр ь 20 11 г. | | |
| 1. | Педагогический совет с презентацией проекта | ноябрь 2009 г. |
| 2. | Лекции и семинары по освоению концептуальных основ Программы развития школы на 2011 - 2015 годы | январь - май 2011 г. |
| 3. | Проведение экспериментальных уроков-лабораторий | сентябрь - октябрь 2011 г. |
| 4. | Подведение итогов первого этапа (педсовет) | ноябрь 2011 г. |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| <p>П э т а п а р о б а ц и о н н ы й н о я б р ь 2 0 1 1 - д е к а б р ь 2 0 1 4 г. г. .</p> | | |
| 5. | Уроки-лаборатории учителей экспериментаторов | ноябрь 2011 - декабрь 2014 г.г. |
| 6. | Мастер-классы учителей инноваторов | январь 2012 - декабрь 2014 г.г. |

Подпроект: Совершенствование системы оценки качества образования.

Цель: Повышение качества образования на основе обновления содержания, технологий обучения, привлечения в сферу образования квалифицированных специалистов, повышение инновационного потенциала, совершенствования управленческих методик.

Задачи:

1. Внедрение в практику мониторинга методик оценки качества образования, позволяющих ставить и решать задачи в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.
2. Совершенствование системы учета творческих, исследовательских, организаторских и прочих достижений учащихся через формы
 - Портфолио класса
 - Портфолио учителя
 - Портфолио ученика
3. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
4. Совершенствование и оптимизация управления образовательным пространством школы:
 - Использование инноваций в организации управленческой деятельности
 - Создание условий для внедрения в практику современных управленческих развивающих технологий, совершенствование системы повышения квалификации педагогов

| мероприятие | сроки | результат |
|---|----------------|---|
| Исследования педагогического коллектива, переход от общих характеристик к личностным качествам учителя. | 2011-2012 г.г. | Разработка программы «Тренинг эмоциональной устойчивости педагога» Развитие у педагогов психологической компетентности, улучшение психического здоровья, формирование ориентации на демократизацию взаимоотношений с детьми. |
| Проведение тренингов на формирование коммуникативной культуры, коммуникативной компетентности делового человека | 2 раза в год | Проведение семинаров, разработка материалов, апробация существующих методик |
| Вовлечение педагогов в управленческую деятельность | 2013-2015 г. | Формирование и работа творческих групп, советов дела, объединяющих педагогов для решения возникающих проблем, творческих задач. |
| Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства | 2011-2015г. | Внедрение «Электронного журнала», «Электронного дневника», анализ результативности с использованием новых возможностей. |
| Создание условий для привлечения высококвалифицированных кадров, повышение квалификации сотрудников и администрации, развитие системы внутрифирменного повышения квалификации | 2011-2015г. | Проведение семинаров, разработка материалов, апробация существующих методик |

| | | |
|--|-------------|--|
| Включение родительской общественности в различные формы проектно-исследовательской деятельности, привлечение муниципальной общественности и средств Муниципального Совета к поощрению участников образовательного процесса, добившихся лучших результатов. | 2013-2015г. | Наставничество, участие родителей в исследовательской деятельности, увеличение количества стипендиатов, победителей конкурсов и смотров. |
| Поэтапное внедрение системы портфолио: ученика, класса, учителя. | 2011-2015г. | Переход от «Парада проектов» к научным чтениям, конференциям, презентациям. |
| Развитие системы творческого представления портфолио, совершенствования форм и методов самооценки, творческой оценки, развитие публичных слушаний, отчетов. | 2011-2015г. | Внедрение ежегодного публичного отчета <ul style="list-style-type: none"> • ученика перед классом и родителями; • классного руководителя перед учениками и родителями; • администрации перед учителями, родителями, учениками |

Проект « Образовательный процесс-шаг в будущее»

Основная идея - создание условий для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения с другой стороны; повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, повышение инновационного потенциала образования.

Основные направления деятельности - интеграция основного и дополнительного образования, создание условий для творческой самореализации учителей и учеников, совершенствование оценки качества образования.

Цели и задачи проекта:

- Совершенствование содержания и технологий образования. Разработка и внедрение новых методов, технологий, моделей образования. Развитие практической направленности образовательных программ.
- Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг
- Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедрение апробированных моделей организации дистанционного обучения,
- Расширение открытости деятельности школы через внедрение новых и совершенствование существующих форм вовлечения общественности в образовательный и воспитательный процессы.

Ценности проекта:

Самовыражение - высокая оценка личности, свободы, прав человека; индивидуального и общего успеха, равенство возможностей

Мастерство - активное стремление к изменениям в личных и общих интересах

Равноправие – социальная ответственность; признание прав других, равенство

Автономия - самоуправление, способность и возможность к самостоятельным решениям на всех уровнях образовательного процесса.

Достижение целей и решение задач проекта обеспечиваются за **счет реализации мероприятий** в подпроектах и направлениях работы:

- Увеличение доли самообразования учащихся, развитие ресурсов дополнительного образования
- Расширения сотрудничества с другими участниками образовательной деятельности, участие в предметных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, проводимых высшими учебными заведениями в очной или заочной форме для учащихся школ Санкт-Петербурга
- Расширение перечня спецкурсов, элективных курсов, направлений подготовки, разработанных для формирования образовательных программ, адекватным потребностям рынка труда
- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Подпроект «Одаренные дети»

Цель проекта: Создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности обучающихся, преобразование ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных способностей и компетентностей учащихся
2. Переход к новому содержанию образования
3. Осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода к развитию ученика.
4. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие учащихся в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности
5. Развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности
6. Повышение педагогического мастерства учителей: совершенствование системы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности школы,

участие в профессиональных конкурсах, участие в методической инновационной деятельности района и города.

7. Совершенствование и оптимизация управления инновационным пространством школы:
- Использование инноваций в организации управленческой деятельности
 - Создание условий для внедрения в практику современных управленческих развивающих технологий, совершенствование системы повышения квалификации педагогов
 - Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными детьми.

Мероприятия проекта и ожидаемые результаты:

| мероприятия | сроки, | результат |
|---|--|---|
| Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной деятельности школы и общественности | 2 раза в год | Анализ проведенного мониторинга, изменение структуры образовательной среды |
| Организация индивидуальных планов и консультаций для мотивированных учащихся | 2 этап внедрения программы | Индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей Увеличение количества детей, имеющих учебные достижения |
| Планирование работы школьной библиотеки, внедрение и развитие школьной медиатеки, с целью формирования банка методической и предметной литературы | 1-3 годы внедрения образовательной программы | Оформление каталога медиатеки, осуществление плана развивающих мероприятий на всех ступенях обучения |
| Изучение опыта работы учителей предметников при подготовке проектных и исследовательских работ учащихся, получивших признание в различных конкурсах, конференциях, защитах проектов | 2011-2013г.г. | Выступление ведущих педагогов на методических совещаниях, изучение и внедрение передового педагогического опыта в системе внутрифирменного повышения квалификации |
| Развитие системы внутришкольных мероприятий по проектной и исследовательской деятельности учащихся, организация работы школьного научного общества | 2011-2014г.г. | Парады проектов, творческие и предметные смотры, научные конференции, общественные смотры знаний, |
| Расширение контингента участников районных и городских мероприятий по научной и исследовательской деятельности учащихся | 2012-2015г.г. | Увеличение количества учащихся-исследователей, повышение качества ученических работ, привлечение родителей к исследовательской и научной работе с учащимися |

Подпроект «Поверь в себя»

Цель проекта:

развитие способностей, познавательной активности, самопознания и саморазвития социально неадаптированных детей, детей из «трудных» семей.

Формирование социально- позитивной и развивающей среды, как основного источника социализации «трудных» подростков, через включение их в социальнополезную деятельность.

Задачи:

1. Усиление роли психологической, валеологической служб, способствующих развитию психических сфер педагогов и учащихся
2. Расширение взаимодействия с внешкольными учреждениями: Домом детского творчества, спортивными клубами, творческими организациями для детей на территории микрорайона.
3. Поиск новых форм и содержания образования и обучения: развитие сети кружков, клубов по интересам, творческих объединений в школе и за ее пределами.
4. Создание условий для саморазвития: поощрение творческих инициатив, поиск ресурсов для реализации инициатив, усиление гласности, реализация принципов открытости и доступности информации.
5. Привлечение родительской общественности к воспитанию и образованию школьников, поиск новых путей сотрудничества с родительской общественностью.
6. Создание условий для формирования адекватной самооценки, снижения уровня тревожности и агрессивности подростков с девиантным поведением (поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией)
7. Создание условий для формирования у подростков положительного опыта социального поведения, навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками
8. Развитие у подростков удовлетворенности коллективом, позитивного отношения к учебе и реализма в ожиданиях.

Достижение целей и выполнение задач данной программы предлагается достичь за счет реализации работы в трех блоках:

1. Социально-психологическом
2. Информационно- правовом
3. Досуговом

Разрешение проблем педагогически запущенных учащихся основывается на установлении доверительных отношений с ними педагогов, контроле и помощи в учебной деятельности, авансировании доверием в школе со стороны учителей и одноклассников, организации досуга, расширением сферы интересов, опоре на лучшие качества характера, привитии навыков самоанализа, самовоспитания, помощи в оздоровлении условий семейного воспитания.

В воспитании социально запущенных детей необходимо основное участие специальных профилактических служб и центров.

Этапы подготовки программы реабилитации

1. Предварительные беседы. Установление контакта.
2. Проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося
3. Определение особенностей психического развития и психологических факторов риска, составление психологического портрета испытуемого с указанием возможных направлений коррекции
4. Составление отдельного психологического заключения для каждого получателя (родители, педагоги)
5. Составление программы необходимых коррекционных воздействий.
6. Участие в комплексной коррекционной программе, сотрудничество с работниками специальных профилактических служб и ресоциализирующих центров.

Мероприятия подпроекта и ожидаемые результаты:

| мероприятия | сроки, | результат |
|-------------|--------|-----------|
|-------------|--------|-----------|

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Проведения мониторинга, изучение спроса на развивающие и образовательные услуги. | 1 этап реализации программы | Расширение количества кружков. и направлений внеурочной деятельности, согласование договоров с детскими организациями и клубами. |
| Привлечение ЦПМСС, службы сопровождения «Контакт», ОДН, КДН, милиции к профилактической, систематической работе с «трудными» подростками | 2011-2015 г.г. | Уменьшение количества правонарушений, отклонений от принятых норм поведения. |
| Анализ заболеваемости учащихся, выявление причин и формирование программы по созданию здоровьесберегающей среды школы | 1 этап реализации программы | Составление паспорта здоровья ученика, класса, школы |
| Планирование и проведение профилактической работы против вредных привычек | 2011-2015 г.г. | Участие во Всероссийских и городских акциях «Класс, свободный от курения», «Спорт против наркотиков», спортивных и творческих мероприятиях, способствующих здоровому образу жизни |
| Активизация работы детской общественной организации «Класс», сотрудничество с Межрегиональной детской общественной организацией «Ю-ПИТЕР» | 2012-2015 г.г. | Вовлечение большего количества учеников школы в общественную жизнь, сотрудничество младших со старшими, развитие вожатства и наставничества среди учащихся. |
| Продолжение работы по профилю «Педагогический класс», привлечение педагогического класса к работе с трудными, организация индивидуального педагогического сопровождения социально незащищенных детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 2012-2015г.г. | |
| Совершенствование спортивно-оздоровительной работы школы, пропаганда здорового образа жизни | 2011-2015 | Привлечение «трудных» подростков к активным занятиям спортом, расширение сети спортивных кружков, привлечение родителей к спортивной жизни школы. Участие в городских и районных акциях «Здоровые выходные в моей семье», «Женская десятка» и др. |
| Организация детского оздоровительного летнего отдыха, продолжение работы ДОЛ «Росинка» на базе школы в летний период. | 2012-2015г.г. | Формирование здорового образа жизни, вовлечение в здоровьесберегающую среду большого количество учащихся. |

| | | |
|---|-----------|---|
| Привлечение возможностей Муниципального Совета к пропаганде здорового образа жизни, проведению спортивно- оздоровительных мероприятий | 2011-2015 | Проведение традиционных мероприятий «Папа, мама, я - спортивная семья!», Муниципального турнира по футболу, Муниципальной л/а эстафеты, и др. |
|---|-----------|---|

Проект «Человек – Гражданин – Патриот»

Гражданско-патриотическое и правовое образование и воспитание

Стратегическая цель проекта:

воспитание правовой грамотности, исторической эрудиции, политической компетентности, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Цели проекта:

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование духовно-нравственной личности.

Основные задачи:

- 1) созданий условий для формирования социально-активного гражданина;
- 2) реализация системы программных мероприятий патриотической направленности;
- 3) разработка механизмов, обеспечивающих координацию учебной и воспитательной деятельности;
- 4) обобщение и распространение передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию;
- 5) разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма у учащихся;

- 6) разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности учебной и воспитательной системы программных мероприятий;
- 7) снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- 8) освоение и реализация основных разделов Федеральной программы «Здоровая Россия», приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- 9) формирование зрелой, толерантной, самостоятельной, инициативной личности;
- 10) формирование инновационно-ориентированной личности, интегрированной в процесс информационного обмена.

Подпроект «Виртуальный музей: от боевой славы полка до истории повседневности»

Из истории 29-ого Гвардейского Воздушного Истребительного авиационного полка (ГВИАП) - П.А. Пилутов и его боевые товарищи.

Цели:

- приобщение учащихся к историческому и культурному наследию Санкт-Петербурга и Красносельского района;
- формирование у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга;
- развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

1. Внедрение инновационных технологий в поисковую деятельность учащихся.
2. Создание базы данных об экспонатах выставочного зала.
3. Развитие поисковой и исследовательской деятельности по истории 29 Летного полка и биографии П.А. Пилутова и его однополчан.
4. Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, акциях по поисковой и исследовательской деятельности.

Мероприятия и ожидаемые результаты:

| мероприятие | сроки | результат |
|--|-----------|---|
| Создание и поддержка в актуальном состоянии экспозиции школьного музея «29 ГВИАП». | 2011-2015 | Расширение и пополнение экспозиции школьного музея, поисково-исследовательская и экскурсионная деятельность детского актива, связь с другими музеями района, города, страны |

| | | |
|---|-----------|---|
| Создание виртуального музея «29 ГВИАП» и его экспозиции. | 2013-2015 | Создание интернет-сайта музея «29 ГВИАП» и его экспозиции |
| Открытие Центра патриотического воспитания на базе виртуального музея «29 ГВИАП». | 2014-2015 | Организация и проведение школьных и районных мероприятий, посвящённых Героям Вов, Дней Памяти, связь с Советом Ветеранов, деятельность поискового отряда «Аврора» |
| Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, акциях по поисковой и исследовательской деятельности. | 2011-2015 | Развитие поисковой и исследовательской деятельности по истории 29 Лётного полка и биографии П.А.Пилютова и его однополчан |

Подпроект «История моей школы - ученики, учителя, выпускники, родители».

Цели:

- воспитание чувства преемственности поколений в рамках учебного заведения, уважения к истории «малой родины», интереса к изыскательской деятельности, уважения к педагогической профессии, формирование навыков педагогики;
- воспитание уважения к истории Родины через любовь к семье;
- приобщение к историческому наследию семьи, рода, страны;
- привитие навыков генеалогических изысканий, привлечение родителей к воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Актуализация Интернет-сайта школы.
2. Поддержка деятельности профильного педагогического класса, организация педагогической практики на базе Городского оздоровительного лагеря «Росинка».
3. Публикация материалов об истории жизни членов семьи (поколения) учащихся, раскрывающих историю страны.

Мероприятия и ожидаемые результаты:

| мероприятия | сроки | результат |
|-------------|-------|-----------|
|-------------|-------|-----------|

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| Внедрение проекта «История успеха» | 2012-2015 | Поиск и публикация в школьной , муниципальной и районной газетах материалов об успешных карьерных достижениях выпускников и учителей школы. |
| Создание «Клуба выпускников 242 школы» с регулярными встречами с аудиторией учащихся | 2012-2015 | Проведение мероприятия «Навигатор – от выпускника к абитуриенту» |
| Разработка информационных стендов о заслуженных педагогах школы | 2011-2015 | Постоянно действующий стенд |
| Создание изыскательского клуба «Моя семья» для проведения генеалогических исследований | 2012-2015 | Издание результатов работы клуба в рубрике газеты «Филин» - «Моя семья», |
| Проведение конкурса эссе «Семейный альбом» - о выдающихся, интересных судьбах членов семей учащихся, праздничных мероприятий и акций ко Дню Матери, Дню пожилого человека | Ежегодно (Октябрь, ноябрь) | Сбор и публикация лучших творческих работ в СМИ и на сайте школы, в школьной газете «Филин», районных СМИ |
| Создание раздела на сайте СОШ «Реликвия моей семьи» | 2012-2015 | Создание страницы виртуального музея |

Подпроект «Школьная газета Филин»

Цели:

- создание единого открытого информационного пространства в школьном коллективе;
- воспитание активной, творческой, социально-ответственной личности, вовлечение учащихся в коллективную творческую деятельность;
- формирование инновационно-ориентированной личности, интегрированной в процесс информационного обмена;
- формирование актуальных прикладных навыков работы с текстами, фототехникой, ПК у учащихся, вовлеченных в процесс создания школьной

газеты.

Задачи:

1. Реализация воспитательной модели «Трех И»- Инновации, Информация, Интерес» в школьном редакционном коллективе.
2. Вовлечение учащихся различного возраста в процесс открытой коммуникации
3. Регулярное освещение событий в школе и за пределами школы.
4. Презентация школьной жизни для родительской и городской и районной общественности.

Мероприятия и ожидаемые результаты:

| мероприятия | сроки | результат |
|--|--------------|--|
| Выпуск ежемесячной школьной газеты «Филин» | 2011-2015г. | Насыщение информацией о школьных событиях и проектах внутришкольного сообщества и внешних реципиентов |
| Создание Интернет-версии газеты на школьном сайте. | 2013-2015г. | Вовлечение общественности в процесс коммуникации, продвижение школьных проектов во внешкольное пространство Сотрудничество с другими средствами коммуникации в районе, округе, городе |

Подпроект «Гражданское самосознание: от знаний к действиям»

Формирование правовой культуры учащихся через базовое и дополнительное образование

Цели:

- интеграция основного и дополнительного правового образования;
- формирование правового сознания личности;
- повышение уровня правовой компетенции учащихся;
- формирование активной гражданской позиции учащихся;
- развитие практической направленности образовательных программ;
- формирование толерантного сознания.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий гражданско-правового образования.
2. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Развитие дискуссионных навыков и умений учащихся, формирование культуры участия в дискуссии.
4. Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность через нетрадиционные формы и методы обучения.
5. Участие в городских и районных мероприятиях по правоведению.
6. Развитие школьного ученического самоуправления.
7. Дальнейшее формирование и развитие общественных объединений учащихся на

базе школьного ученического самоуправления.

8. Взаимодействие с районным детским общественным объединением «Парламент», районной газетой «Диалог».
9. Ведение на сайте школы информационной страницы организации школьного ученического самоуправления, блога, форума.

Мероприятия и ожидаемые результаты:

| мероприятия | сроки | результат |
|---|--------------|---|
| Изучение основ правоведения в процессе изучения базового курса обществознания (9, 10, 11 классы) | 2011-2015г. | Освоение школьного курса по правоведению |
| Изучение опыта работы учителей-правоведов, элективных курсов, посвященных вопросам практического применения теоретических правовых знаний | 1 этап | Выбор и разработка элективных курсов, разработка тематики классных часов, лекториев по гражданско-правовому образованию |
| Участие в районных и городских олимпиадах по праву | 2011-2015г | Реализация потенциала учащихся во внеурочной деятельности |
| Развитие исследовательских и дискуссионных способностей учащихся | 2011-2013 | Участие в дискуссионном клубе, формирование дискуссионных умений и навыков, культуры участия в дискуссии |
| Проведение открытой дискуссии по актуальным правовым вопросам с участием родителей, правоведов, выпускников | 2013-2015г. | Участие в открытой дискуссии по актуальным правовым вопросам, приобретение опыта публичных выступлений, формирование гражданской позиции учащихся |
| Дальнейшее формирование и развитие школьного ученического самоуправления | 2011-2015 | Создание регламентирующей и нормативной базы для детского общественного объединения в рамках школьного самоуправления, формирование гражданской позиции и политико-правовой культуры учащихся |

**Подпроект «Так Здорово-
физическая культура, спорт, валеология, экология»**

Цели:

- воспитание навыков здорового образа жизни;
- вовлечение в различные формы физической активности;
- развитие спортивных навыков и способностей учащихся;
- формирование у учащихся знаний о сохранении природных богатств;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- ориентирование школьников на практическое решение вопросов охраны окружающей среды.

Задачи:

1. Освоение и реализация основных разделов Федеральной программы «Здоровая Россия»
2. Ознакомление с правилами и ценностями здорового образа жизни.
3. Формирование культуры здорового питания.
4. . Внедрение спортивных и оздоровительных программ в деятельность ГОЛ.
5. Мониторинг экологической обстановки на территории, прилегающей к школе, и публикация результатов в школьных, районных и муниципальных СМИ.

Мероприятия и ожидаемые результаты:

| мероприятия | сроки | результат |
|---|---------------------------|---|
| Анализ данных о состоянии здоровья учащихся СОШ | 2011 | Вовлечение учащихся в различные формы физической активности, формирование физически развитой личности |
| Формирование направлений физического воспитания согласно данным мониторинга состояния здоровья, интересов учащихся | 2012 | Формирование групп: «Лечебная физкультура», «Общездоровьесберегающая физкультура», «Спортивные игры» и т.д. |
| Подготовка команды для участия в Спартакиаде молодежи допризывного возраста, районных и городских соревнованиях, акциях | Ежегодно | Участие в районных и городских соревнованиях, акциях |
| Осуществление программы «Школьный стадион» | 2011-2015 | Проведение уроков физической культуры, соревнований (школьных, районных), спортивных праздников, проведение спортивных соревнований для жителей района, мероприятий ГОЛ «Росинка» |
| Формирование спортивного актива учащихся старших классов | 2011-2015 | Популяризация здорового образа жизни в молодёжной среде, сохранение спортивных традиций школы |
| Организация общешкольных Дней здоровья (в том числе на стадионе школы) | Ежегодно сентябрь, апрель | Массовое участие в школьных и районных спортивных акциях, публикация информации в школьной газете и районных СМИ |
| Участие в районном фестивале экологических инициатив и городских конкурсах по экологии и ЗОЖ | Ежегодно | Ориентирование школьников на практическое решение проблем окружающей среды, популяризацию здорового образа жизни |
| Участие в акциях «Чистый двор», «Сбор макулатуры» | Ежегодно | Участие в общешкольных и районных субботниках, акциях, движении «Грин Пис» |

Ожидаемые результаты

целевого проекта: «Человек – Гражданин – Патриот»:

- Предоставление данных по реализации проекта в виде аналитических записок и докладов на итоговой общешкольной конференции в сборник материалов по реализации целевого проекта.
- Формирование ценностных ориентаций, под которыми понимается отражение в сознании человека социальных потребностей общества на данном этапе развития.
- Формирование гражданской ответственности - сознания человека, определяющего его социальное поведение, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг.
- Создание на Интернет-сайте СОШ 242 разделов:
 - «Виртуальный музей «29-й ГВИАП»
 - «Виртуальный музей – «Семейная реликвия»
 - «Истории успеха: опыт выпускников школы, сотрудников»
- Создание социально активных групп учащихся, ориентирующихся в гражданском обществе и правовом поле.
- Интеграция всех внутришкольных процессов в жизнь государства, общества, города, района, синхронизация с федеральными программами.
- Активное распространение информации о реализуемой воспитательной программе в районных и городских СМИ, презентация проектов и инициатив для повышения конкурентоспособности СОШ на образовательном рынке.
- Успешное участие в общегородских и районных мероприятиях.

Проект «Информационная культура: от диалога с компьютером до диалога с миром»

Ключевой идеей проекта является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная

система должна комплексно обеспечить все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации нашего образовательного учреждения:

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| <p>Ра зд ел 1. Об щ ие св еде ни я</p> | | | |
| <p>№ п/п</p> | <p>П о к а з а т е л ь</p> | <p>Значение</p> | |
| <p>1.</p> | <p>С у б ъ е к т р о с с и й с к о р й Ф е д е р а ц и и</p> | <p>Санкт-Петербург</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2. П о л н о е н а в з в а н и е у ч р е ж д е н и я</p> | | <p>Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углублённым изучением физики и математики Красносельского района Санкт- Петербург</p> | |
| <p>3. П о н т о в ы й а д р е с</p> | | <p>198264, г. Санкт- Петербург, ул. Пилютова, д.50, литер А</p> | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| К О П И Н Е С Т В О И С П О Л Ь З У Е М Ы К А Б О Н Е Н Т С К И Х Т Е Л Е Ф О Н Н Ы К Н О М Е Р О В | 4. | 2 | |
|--|----|---|--|

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| <p>5. Адрес электронной почты</p> | <p>school242spb@mail.ru</p> | |
| <p>6. Интернет-сайт</p> | <p>school242f.m.ru</p> | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | <p>Ч и с л е н н о с т ь 7. у н а щ и х с я</p> | 490 | |
| <p><u>Ра</u> <u>зд</u> <u>ел</u> <u>2.</u> <u>Т</u> <u>ех</u> <u>ни</u> <u>че</u> <u>ск</u> <u>ая</u> <u>ос</u> <u>на</u> <u>ше</u> <u>ни</u> <u>ос</u> <u>ть</u></p> | | | |
| <p>№ п/п</p> | | | |

1

К
о
л
л
и
ч
е
с
т
в
о

к
л
а
с
с
о
в

(
у
ч
е
б
н
ы
х

п
о
м
е
щ
е
н
и
й
)
,

о
с
н
а
щ
е
н
н
ы
х

с
р
е

| | | | |
|--|--|--|--|
| Д С Т В А М И В Ы Ч И С Л И Т Е Л Ь Н О Й Т Е Х Н И К И | | | |
|--|--|--|--|

2

К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
О

К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е
Р
О
В
,

И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Е
М
Ы
Х

В

У
Ч
Е
Б
Н
О
М

П
Р
О
Ц
Е
С
С

| | | | |
|--|---|--|--|
| | e | | |
|--|---|--|--|

3

К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
О

К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е
Р
О
В
,

И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Е
М
Ы
Х

В

К
А
Б
И
Н
Е
Т
А
Х

И
Н
Ф
О
Р

2
7

| | | |
|----------------------------|--|--|
| М а т и к и | | |
|----------------------------|--|--|

К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
О

К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е
Р
О
В
,

И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Е
М
Ы
Х

В

А
Д
М
И
Н
И
С
Т
Р
А
Т
И
В
Н
Ы

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | Х Ц е л я х | | |
|--|----------------------------|--|--|

К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
О

П
Е
Р
Е
Н
О
С
И
М
Ы
Х

К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е
Р
О
В

(
Н
О
У
Т
Б
У
К
О
В
)
,

И
С
П
О
Л
Ь

| | | | |
|--|--|--|--|
| з у е м ы х в у ч е б н о м п р о ц е с с е | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--------|
| 6 | <p>Н а л и ч и е</p> <p>л о к а л ь н о й</p> <p>в ы ч и с л и т е л ь н о й</p> <p>с е т и</p> <p>(Л В С)</p> <p>ш к о л ы</p> | | Д а |
|---|---|--|--------|

К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
О

К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е
Р
О
В
,

П
О
Д
К
Л
Ю
Ч
Е
Н
Н
Ы
Х

К

Л
В
С

Ш
К
О
Л
Ы

З
О
З
К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е
Р
Н
И
Х
К
Л
А
С
С
А
З
А
Д
М
И
Н
И
С
Т
Р
А
Т
И
В
Н
И
Х
К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
О

І
В
М
-
С
О
В
М
Е
С
Т
И
М
Ы
Х

К
О
М
П
Ь
Ю
Т
Е
Р
О
В

В
Ы
Ш
Е

І
n
t
e
l

P
e
n
t

| | | | |
|---|--|--|--|
| | і у м І с м о н и т о р о м | | |
| 9 | К о л л и ч е с т в о н о у т б у к о в | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | <p>К о л л и ч е с т в о</p> <p>п р и н т е р о в :</p> <p>л а з е р н ы х с т р у к т у р н ы х</p> | | |
| 8. | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 11 | <p>К о л л и ч е с т в о</p> <p>М Ф У</p> <p>(п р и н т е р ,</p> <p>к с е р о к с ,</p> <p>с к а н е р)</p> | | |
|----|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 12 | К о л л и ч е с т в о с к а н е р о в | | 2 |
| 13 | К о л л и ч е с т в о к с е р о к с о в | | 5 |

Н
а
л
и
ч
и
е

(
к
о
л
л
и
ч
е
с
т
в
о

е
д
и
н
и
ц
)

п
р
е
з
е
н
т
а
ц
и
о
н
н
о
г
о

о
б
о
р
у
д
о
в
а

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Н и я (п р о е к т о р ы , в и д е о п р о е к т о р ы) , и с п о л ь з у е м о г о в у ч е б н | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | О М П р о ц е с с е | | |
| 15 | И н т е р а к т и в н а я д о с к а | | |

16

Ц
и
ф
р
о
в
а
я

л
а
б
о
р
а
т
о
р
и
я

п
о

ф
и
з
и
к
е

«
А
р
х
и
м
е
д
»

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| <u>Ра</u> <u>зде</u> <u>л</u> <u>3.</u> <u>Сп</u> <u>ец</u> <u>иа</u> <u>ль</u> <u>ны</u> <u>е</u> <u>пр</u> <u>ог</u> <u>ра</u> <u>мм</u> <u>ны</u> <u>е</u> <u>ср</u> <u>едс</u> <u>тв</u> <u>а.</u> <u>кр</u> <u>ом</u> <u>е</u> <u>пр</u> <u>ог</u> <u>ра</u> <u>мм</u> <u>ны</u> <u>х</u> <u>ср</u> <u>едс</u> <u>тв</u> <u>об</u> <u>ще</u> <u>го</u> <u>на</u> <u>зн</u> <u>ач</u> <u>ен</u> <u>ия</u> | | | |
| № п/п | Показатель | | Значение |
| 1 | Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет) | | да |
| 2 | Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет) | | да |
| 3 | Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет) | | да |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| 4 | Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) | | поэтапное внедрение |
| 5 | Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет) | | да |
| 6 | Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет) | | нет |
| <u>Ра</u> <u>зд</u> <u>ел</u> <u>4.</u> <u>Д</u> <u>ос</u> <u>ту</u> <u>п</u> <u>в</u> <u>Ин</u> <u>те</u> <u>рн</u> <u>ет</u> | | | |
| № п/п | Показатель | | |
| 1 | Наличие доступа в Интернет (да/нет) | | |
| 2 | Количество ПК, имеющих доступ в Интернет | | |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| 3 | Вид подключения: | | В Ы Д е л е н н а я О П Т О В О Л О К О Н Н а я Л И Н И я с в я з и (В О Л С) |
|---|------------------|--|--|

I. Цель проекта

Основной целью информатизации школы является развитие единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся, создаёт условия, обеспечивающие личностный рост

всех субъектов образовательного процесса.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть **педагоги, ученики и администрация школы**. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. **Родители и учащиеся** должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы и т.д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения.

Развитие единого информационного образовательного пространства обеспечит переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы и повышение качества обучения и эффективности управления школой.

II. Задачи проекта

В образовательной части создание единого информационно-образовательного пространства школы и реализация программы информатизации ОУ должны решать следующие задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя: создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации, интегрирование всех курсов в единую среду;
- внедрение электронного дневника и электронного классного журнала для обеспечения контроля качества образования.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении (электронный дневник, электронный журнал).

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (газеты, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

III. Направления реализации проекта

| № п/п | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственный |
|-------|-------------|-----------------|---------------|
|-------|-------------|-----------------|---------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1. Научно-методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения</p> | | | |
| 1. | Разработка проекта создания единого информационного пространства ГОУ школы №242 | ноябрь 2010 г. | директор, зам. директора по УВР |
| 2. | Создание единого информационно-образовательного пространства школы | 2011-1015 гг. | директор, зам. директора по УВР |
| 3. | Развитие медиатеки школы за счёт поступления ЦОР нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы | 2011-2015 гг | зав. библиотекой, зам. директора по УВР |
| 4. | Участие учителей-предметников в семинарах различных уровней по использованию ЦОР на учебных занятиях | 2011-2015 гг. | зам. директора по УВР |
| 5. | Освещение проблем процесса информатизации ОУ на педагогических советах | ежегодно | зам. директора по УВР |
| 6. | Проведение учителями-предметниками учебных и внеклассных занятий с использованием ЦОР | ежегодно | учителя-предметники |
| 7. | Обмен опытом внедрения ЦОР и ресурсов сети Интернет учителями-предметниками в учебный процесс | в течение года на методических советах | учителя-предметники, зам. директора по УВР |
| 8. | Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей школы | каждую четверть | учителя-предметники, зам. директора по УВР |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 9. | Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР | 2011-2015 гг. | учителя-предметники |
| 10. | Оказание методической помощи учителям, разрабатывающим материалы для проведения уроков с компьютерной поддержкой. | в течение года | зам. директора по УВР, учитель информатики |
| 11. | Создание электронных портфолио классов | 2011-2015 гг. | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12. | Модернизация и поддержка сайта школы | 2011-2015 гг. | зам. директора по УВР, учитель информатики |
| 13. | Мониторинг обучения по итогам четвертей, полугодия, года | 2011-2015 гг. | зам. директора по УВР |
| 14. | Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях. | 2011-2015 гг. | зам. директора по ВР |
| 15. | Использование цифровой лаборатории по физике для проведения уроков и во внеклассной работе. | 2011-2015 гг. | учителя-предметники |
| 16. | Внедрение информационных технологий в работу с родителями. | 2011-2015 гг. | зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| <p>2. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий</p> | | | |
| 1. | Выполнение учащимися проектов по предметам с использованием ИКТ | 2011-2015 гг. | учитель информатики, учителя-предметники |
| 2. | Использование ИКТ в самостоятельной работе учащихся | 2011-2015 гг. | учителя-предметники |

| | | | |
|------------|---|----------------|--|
| 3. | Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах, конференциях и олимпиадах | 2011-2015 гг. | учитель информатики, учителя-предметники |
| 4. | Создание учителями-предметниками Интернет-блогов для работы с учащимися | 2011-2015 гг. | учитель информатики, учителя-предметники |
| 3. | | | |
| Ка | | | |
| дро | | | |
| вое | | | |
| обе | | | |
| сп | | | |
| ече | | | |
| ние | | | |
| пр | | | |
| оце | | | |
| сса | | | |
| ин | | | |
| фо | | | |
| рм | | | |
| ати | | | |
| зац | | | |
| ии | | | |
| обр | | | |
| азо | | | |
| ва | | | |
| тел | | | |
| ьн | | | |
| ого | | | |
| учр | | | |
| ежд | | | |
| ени | | | |
| я | | | |
| 1. | Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций | до 2015 г. | зам. директора по УВР |
| 2. | Прохождение учителями-предметниками очных курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий | до 2015 г. | зам. директора по УВР |
| 3. | Дистанционное образование учителей-предметников. | до 2015 г. | зам. директора по УВР |
| 4. | Работа педагогов по самостоятельному изучению ИКТ. | до 2015 г. | зам. директора по УВР |
| 5. | Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе. | в течение года | учитель информатики |
| 6. | Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам анализа учебной деятельности с использованием компьютерных технологий. | в течение года | зам. директора по УВР |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| <p>4. Обеспечение образовательного учреждения электронными и учебными материалами</p> | | | |
| 1. | Обеспечение школы ЦОР. | 2011-2015 гг. | директор, зав. библиотекой |
| 2. | Формирование фонда информационных ресурсов. | 2011-2015 гг. | зав. библиотекой |
| 3. | Приобретение ОУ ЦОР по различным предметам. | 2011-2015 гг. | директор, зав. библиотекой |
| 4. | Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК. | 2011-2015 гг. | учителя-предметники, зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| <p>5. Организационно – техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения</p> | | | |
| 1. | Проведение инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования. | октябрь-ноябрь 2011 г. | бухгалтер, зам. директора по АХЧ, учитель информатики |
| 2. | Анализ необходимости установки компьютерного оборудования в учебных кабинетах. | 2011-2015 гг. | учитель информатики |
| 3. | Развитие школьной локальной компьютерной сети ОУ (подключение 22 компьютеров). | 2011 г. | учитель информатики, обслуживающие организации |
| 4. | Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет, заправка картриджей) | 2011-2015 гг. | зам. директора по АХЧ, учитель информатики |
| 5. | Приобретение автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников (компьютер+проектор+МФУ) или (ноутбук + проектор + интерактивная доска + МФУ) | 2011-2015 .гг. | директор, зам. директора по АХЧ, уч. информатики |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 6. | Обновление компьютерного класса школы (техническое и программное обеспечение) | по мере необходимости | директор, зам. директора по АХЧ, учитель информатики |
| 7. | Приобретение оргтехники, периферийных устройств | по мере необходимости | директор, зам. директора по АХЧ, учитель информатики |
| 8. | Реализация платных образовательных услуг по информатике и ИКТ | 2011-2015гг. | учитель информатики |

IV. Ожидаемые результаты

Проект реализуется через работу учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и школьников по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы и блоги учителей-предметников. После реализации данного проекта можно ожидать получения следующих результатов:

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, информационной культуры учащихся.
2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий.
4. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
5. Обеспечение доступа учащихся и учителей к глобальным информационным ресурсам.
6. Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
7. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
8. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
9. Повышение рейтинга школы.